



PURPAN
ÉCOLE D'INGÉNIEURS

Sciences du vivant | Agriculture
Agroalimentaire | Marketing | Management

STRATEGIE INTERNATIONALE POLITIQUE ERASMUS+

L'école d'ingénieurs de PURPAN, fondée en 1919, est un établissement de taille modeste dont le nombre d'étudiants est passé de 1000 en 2020 à 1600 aujourd'hui. Cette évolution répond à la demande de notre Ministère de tutelle qui en 2020 nous a demandé de développer les tailles de nos promotions et de recruter un nombre important (proche d'un tiers) de boursiers du CROUS pour jouer pleinement notre rôle d'Etablissement d'Enseignement Supérieur Privé d'Intérêt Général (EESPIG). L'École exerce une mission de service public, reconnue par la loi Rocard de 1984, dans les domaines de la formation, de la recherche, de la coopération internationale et du transfert de technologies.

Portée par un sens des responsabilités, de l'enthousiasme, de la bienveillance et de l'implication, PURPAN conduit depuis plus de 100 ans ses étudiant(e)s à acquérir une vision, une culture du Monde qui les entoure. Cette ouverture se traduit par l'acquisition de technicité, d'un esprit critique et d'adaptabilité, mais qu'ils puissent aussi et surtout s'ancrer dans des convictions, des valeurs, des repères qui traversent le temps.

Depuis sa création, PURPAN porte ses propres ancrages et au travers des décennies passées, continue de les perpétuer et de les consolider : l'amour de la Terre, l'ouverture aux savoirs, la pédagogie de l'accompagnement, la force de l'Humain. Ces 4 piliers structurent son identité et illustrent son ADN qui se résume en deux mots : « Cultiver l'Humain ». Les équipes administratives, les enseignant(e)s-chercheur(e)s incarnent toutes et tous cette philosophie, cet engagement, pour les étudiants(e)s comme pour le professionnel(le)s que PURPAN accompagne chaque année dans leurs problématiques de recherche, de développement ou d'innovation.

La coopération internationale est une priorité pédagogique majeure pour PURPAN et un domaine d'excellence reconnu de l'École. Elle est inscrite comme l'une des trois missions essentielles, avec la formation et les actions de Recherche-

Développement-Conseil. Cette ouverture se décline autour de la mobilité étudiante et des personnels ainsi que des stages ou modules de formation à l'étranger. La totalité des opérations de coopération internationale mises en œuvre à PURPAN est permise par l'implication d'un service où collaborent 8 permanents et plusieurs enseignant(e)s-chercheur(e)s ambassadeurs de l'École.

Pour préparer les étudiant(e)s à un milieu professionnel marqué par la mondialisation et les ouvrir aux réalités agricoles, économiques et culturelles qui les entourent, PURPAN favorise au maximum l'exposition à l'international.

Pour obtenir le diplôme d'ingénieur de PURPAN il est nécessaire de justifier d'une expérience internationale d'au moins 17 semaines. Cependant près de 95% de nos étudiants en parcours ingénieur réalisent en moyenne deux séjours longs à l'étranger, totalisant environ 9 mois à l'international.

L'opportunité de partir à l'international à Purpan commence dès la deuxième année, lors que les étudiants réalisent un stage d'environ trois mois dans une exploitation agricole située dans un pays anglophone. L'objectif est d'approfondir l'observation des réalités agricoles dans un pays étranger tout en améliorant leur niveau d'anglais. En quatrième année, les étudiants ont le choix entre trois parcours : un semestre d'études à l'étranger (dans l'une des 180 universités partenaires réparties dans près de 50 pays), une mission de solidarité internationale (au sein d'une ONG partenaire de l'école), ou un parcours international de recherche (dans un laboratoire partenaire). De plus, huit parcours de double diplôme sont également proposés.

L'importance de l'international à PURPAN se manifeste également par la diversité des programmes proposés en anglais, destinés à attirer des étudiants en programme d'échange. Ces programmes sont actuellement en restructuration afin de les rendre encore plus attractifs.

L'offre de cours se compose des programmes suivants :

Programmes Bachelor :

- **IBC Winemaking and Animal Production** (Automne)
- **IBC Winemaking and Business, Food Science and Innovation** (Printemps)

Programmes Master (ouverts également aux étudiants de PURPAN) :

- **Sustainable Luxury** : Un semestre pour découvrir la diversité des terroirs et des produits, notamment les vins et spiritueux, la gastronomie française, la beauté, les parfums et la mode (Printemps).

- **Global Semester** : Un programme offrant aux étudiants une perspective globale sur les sciences et l'agroalimentaire (Printemps).

Summer Studies Abroad Program (SSAP) : Une expérience immersive au cœur de la culture française, incluant la découverte d'exploitations agricoles locales ainsi que de la nourriture et du vin.

Notre stratégie d'internationalisation comprend un volet de passage en anglais d'une partie des cours existants à PURPAN. Ces cours en anglais nous permettront d'améliorer la continuité d'internationalisation pour nos étudiants de retour de mobilité, d'accueillir plus d'étudiants étrangers dans nos programmes, et de mieux les intégrer.

Le passage vers des cours en anglais est une étape majeure qui nécessite un travail important : certains enseignants chercheurs pensent ne pas maîtriser suffisamment la langue anglaise ou ne souhaitent pas échanger en anglais avec un amphithéâtre qui parle très majoritairement français comme eux. Des pas ont été faits pour remédier à cela : chaque nouveau recrutement d'enseignant chercheur inclut maintenant (depuis 2 à 3 ans) le critère de la capacité à enseigner en anglais. Les enseignants dont l'anglais est considéré comme approchant le niveau requis (travail d'évaluation fait par les ressources humaines et les directeurs de départements) ont bénéficié de formations accélérées pour les mettre plus à l'aise. PURPAN dépense 2 % de sa masse salariale sur la formation de ses salariés, et une grande partie concerne leur niveau en langues étrangères. Pour développer les cours en anglais nous avons dans un premier temps invité plus d'enseignants de nos partenaires, et développé les contacts entre eux et nos enseignants lors de moments informels (repas, pauses café partagées) pour augmenter les occasions d'échanger en langue étrangère. Nous avons lancé récemment une campagne pour encourager la mobilité du personnel enseignant et des services support (création d'un prix à la mobilité, lancement d'un appel à candidatures pour la mobilité Erasmus, séances d'information pour les possibilités de financement,...) Le

L'ouverture internationale constitue un élément clé de l'attractivité de notre École. Elle offre aux étudiants une opportunité unique d'explorer différents systèmes de production à travers le monde, enrichissant ainsi leurs pratiques professionnelles futures. Cette dimension internationale ne profite pas seulement aux étudiants, mais également aux enseignants, et se manifeste également par l'accueil régulier d'intervenants étrangers. Les étudiants bénéficient ainsi d'échanges culturels et académiques enrichissants, tandis que les enseignants ont l'occasion de se confronter à des environnements éducatifs variés, apportant une perspective globale à leur enseignement. Pour cette année scolaire plus de 90 apprentis et étudiants Bachelor ont effectué ou effectuent une mobilité internationale.

La gestion des mobilités internationales est assurée par un service mutualisé, le service des Relations Internationales (RI) qui est composé de neuf personnes, incluant quatre cadres dont la directrice. Ce service travaille en étroite collaboration avec le service des Bourses, dirigé par une directrice assistée d'une secrétaire. La participation à des congrès internationaux tels que l'IROICA et l'EAIE témoigne de notre engagement à rester à la pointe des pratiques en matière d'échanges académiques internationaux. Nous avons établi 30 accords d'échanges bilatéraux. De plus, grâce à la mutualisation avec France Agro3, nous disposons de 150 partenariats répartis en Europe, aux États-Unis, en Amérique du Sud et en Asie.

Les interactions des étudiants entrants avec les étudiants français se sont jusqu'à présent appuyées sur le Bureau des Elèves dont l'un des représentants a la charge spécifique du lien avec les étudiants étrangers (parrainages, soirées d'échanges, journées au ski, etc.). Avec l'arrivée d'un nouveau cadre dans notre service des relations internationales, nous allons renforcer les interactions entre étudiants locaux, étrangers, en échange et plusieurs idées seront explorées ou développées si elles étaient déjà mises en place de façon embryonnaire, telles des bourses d'échanges de logements, la proposition de vie en famille, le renfort de la convivialité au travers de partages de repas, de conférences partagées, la mise en place d'une équipe d'accueil (Welcome Team d'étudiants de PURPAN qui s'engageront dans ce service à notre communauté) qui participera à l'accueil et assurera un lien de référence pendant la présence des étudiants à PURPAN pour améliorer encore l'inclusion des étudiants étrangers, etc.

PURPAN dispose d'une charte de développement durable et de responsabilité sociétale depuis 2017. Nous commençons à travailler sur l'impact carbone pour les mobilités internationales, et nos domaines mêmes (les sciences du vivant) nous y poussent. Les étudiants seront désormais formés à ces bilans pour pouvoir mieux se rendre compte de l'impact de leurs mobilités sur l'environnement.

PURPAN développe des partenariats de qualité et de longue durée si possible avec ses partenaires internationaux et nationaux. En Europe et en Amérique du Sud, au travers du consortium France Agro3 (anciennement Fésia, regroupant 4 écoles comparables en taille et en nature, ISA Lille, ISARA Lyon, ESA Angers et PURPAN Toulouse), nous sommes partenaires d'un grand nombre des universités qui ont des facultés de sciences du vivant en Europe et ailleurs. Lorsque nous ajoutons des partenaires, c'est pour développer la recherche et les mobilités, gages de la qualité. En tant que membres de France Agro3, nous sommes actifs dans le groupe européen IROICA (*International Relations Officers of Association for European Life Science Universities anciennement appelé Interfaculty Committee Agraria*), qui réunit les personnes en charge des relations internationales dans notre domaine.

Nous sommes également présents à EAIE chaque année avec un stand qui nous permet une meilleure visibilité et qui nous permet d'échanger avec nos partenaires au moins une fois par an sur les évolutions et tendances. Plusieurs personnes salariées partiellement par France Agro 3 sont responsables de Zones géographiques (1 pour l'Europe, 1 pour l'Amérique du Nord, 1 pour le Brésil, 1 pour l'Amérique Latine etc.). Peu de nouvelles universités sont ajoutées annuellement en Europe car France Agro3 a déjà une relation profonde et historique avec la majorité des partenaires possibles dans nos domaines. Nous sommes opportunistes quand cela se présente.

Partout ailleurs qu'en Europe, PURPAN développe aussi, lorsque c'est pertinent, des accords pour permettre à tous ses étudiants de partir plusieurs fois au cours de leurs 5 ans d'études. Ainsi nous développons aujourd'hui des accords en Asie et Océanie, une partie du monde qui était peu développée jusque-là, et pour lesquelles une demande émerge lentement chez les étudiants. Sur les Amériques, il n'y aura sans doute peu de développement de partenariats supplémentaires, non nécessaires, mais nous saurons nous montrer opportunistes lorsqu'un partenariat deviendra possible.

Chaque fois que c'est possible, PURPAN développe des programmes de bourses avec les programmes ERASMUS+, la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche (DGER) du ministère de l'Agriculture dont elle dépend ou avec la Région Occitanie. L'école dispose aussi d'un fond social pour aider financièrement les étudiants.

Ces programmes de bourses permettent une meilleure inclusion pour les étudiants qui viennent de milieux défavorisés en France ou à l'étranger dans les programmes internationaux.