

"CULTIVER L'HUMAIN" · LA DÉMARCHE RSE

PURPAN ÉCOLE D'INGÉNIEURS

SOMMAIRE 1

Orientation stratégique & chiffres clés

02 Le Campus Enseignements & pédagogie

Recherche, conseils & innovation

05Vie étudiante & solidarité

06Relations extérieures & partenariats, France & étranger

67Devenir
Purpanais(e)



NOTRE DÉMARCHE RSE

La démarche que nous entamons aujourd'hui est un acte de foi. PURPAN n'a pas voulu établir un document qui relate ses actions passées. Nous avons écrit et partageons notre stratégie d'avenir, car en formant des jeunes, nous sommes résolument tournés vers le futur, depuis plus de 100 ans.

Chaque personne de PURPAN, salarié(e), étudiant(e), membre du conseil d'administration et alumni a voulu partager ce chemin commun que nous voulons tracer. Il repose d'abord sur notre ADN, valeurs intangibles de PURPAN. Le projet stratégique a mis en exergue 14 enjeux. Ils sont les marqueurs de nos actions communes et les repères de nos futurs étudiants et salariés.

Nous nous inscrivons dans l'avenir depuis l'Avenir de l'Av

Par cette démarche co-construite, PURPAN s'engage à respecter ces enjeux à la fois dans sa politique générale, dans sa pédagogie, dans sa recherche, dans son développement et dans ses interactions nombreuses. La démarche Qualité ISO 9001, entamée il y a plus d'une décennie, va laisser la place à la norme RSE ISO 26000. Mais l'engagement à former les générations futures relève de plus qu'une norme. La transition écologique, les rapports mondiaux, l'autonomie agricole, l'indépendance et la souveraineté alimentaires, le "one health" sont des enjeux sociétaux que PURPAN a décidé d'intégrer dans son projet stratégique. Nous sommes au cœur de ces enjeux, mais nous devons déjà penser à nos générations futures si nous voulons construire des solutions durables.





Pourquoi ce document?

Ce document a pour ambition de conjuguer la stratégie de développement de l'École d'Ingénieurs de PURPAN et la Responsabilité sociétale des entreprises (RSE) telle que définie par la commission européenne : "l'intégration volontaire par les entreprises de préoccupations sociales et environnementales à leurs activités commerciales et leurs relations avec les parties prenantes".

Ce document est une photographie de nos actions actuelles et un "storyboard" de nos actions futures.

.....

À travers ces pages - dont le contenu a été produit par l'ensemble du personnel - les parties prenantes de l'École d'Ingénieurs de PURPAN peuvent aborder directement les thématiques qui, au plus, les concernent, au moins, les intéressent. Elles peuvent ainsi comprendre autour de quels

enjeux, autour de quelles ambitions, en appui sur quelles promesses, l'École se projette pour les années à venir. Elles peuvent identifier notre positionnement, notre stratégie, nos objectifs, nos moyens, nos réalisations phares ou encore, nos principaux indicateurs.









Lettre d'engagement Éric LATGÉ • Directeur Général

Depuis 1919, l'École d'Ingénieurs de PURPAN forme les acteurs du changement dans les filières agricoles et agroalimentaires, au plan local, national et international, en pratiquant une pédagogie expérientielle appliquée aux disciplines scientifiques, économiques, humaines ou sociales. Notre déclinaison des sciences du vivant s'attache à l'éveil des consciences des femmes et des hommes et au respect de leurs interactions avec leur environnement, afin qu'ils deviennent des responsables d'actions engagées au bénéfice des générations présentes et futures.

Être un établissement d'enseignement supérieur dans le domaine du vivant, être PURPAN, nous donne une double responsabilité que notre démarche RSE a vocation à porter.

Si tout engagement RSE est louable, nous nous avons le devoir de le transmettre aux générations futures.

C'est pourquoi notre école s'engage à plusieurs titres dans cette démarche :

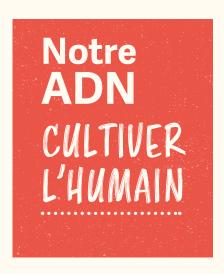
- À l'échelle de la stratégie et de la gouvernance de notre école
- À travers le contenu des formations que nous prodiguons et déployons
- Dans la mise en œuvre en recherche, développement et production que nous réalisons.

S'engager dans une telle démarche nous oblige, car la stratégie construite aujourd'hui par l'école s'inscrit dans plusieurs horizons temporels. Un temps court et moyen, mais aussi un temps long dans la démultiplication des actions futures de nos élèves sensibilisés et formés à appliquer et améliorer, dans leurs futurs métiers, leurs performances en matière de développement durable.

PURPAN est vouée à l'exemplarité. Le goût de l'expérientiel dans nos enseignements est tellement fort qu'il est appliqué à notre propre démarche stratégique.

Au cœur de notre ADN, "Cultiver l'Humain", on retrouve, dans ces deux mots, la notion agricole socioculturelle structurante pour la société et l'humain, credo plus étonnant dans une école d'ingénieurs.

Formant les acteurs du changement, nous et plus tard nos étudiants devons être sensibilisés au respect de l'autre, aux valeurs et aux droits qui régissent ces relations. Notre démarche doit être professionnelle, loyale et efficace si nous voulons continuer à pérenniser notre modèle et à maintenir l'exemplarité et l'excellence de nos formations.





La volonté de mise en situation a plusieurs avantages :

- La stratégie de PURPAN repose sur un engagement fort (le management d'une organisation), dont le parti pris est de bien l'appliquer à soi-même pour mieux le transmettre. Ce paradigme est mis en place dans le management et le fonctionnement de l'École, mais nous avons ajouté une facette à notre organisation: la production.
- Étudier et enseigner l'agriculture n'était pas suffisant. Nous avons opéré notre propre mise en situation sur le site de Lamothe. Nous y réalisons de la recherche, de la pédagogie, de la production agricole, du transfert de savoir auprès des professionnels et du rayonnement par une communication et des interactions au niveau local.







Ainsi, PURPAN a l'ambition d'apporter des réponses à ses Parties Prenantes dans sa propre organisation d'école, dans son action de recherche et d'enseignement, mais en fait aussi la preuve par les résultats qu'elle obtient. Dès lors, le dialogue constant avec les parties prenantes s'inscrit toujours dans une vision systémique crédible.

Notre école est entrée naturellement dans ce processus de Responsabilité Sociétale.

Notre statut nous oblige car notre contribution fait écho chez des parties prenantes très à l'écoute de nos messages.

Pour notre premier public étudiant, nous tenons à être exemplaires sur le plan de la diversité, de l'intégration et du respect de l'autre. Principes que nous appliquons à l'ensemble de nos partenaires.



Nous assumons notre responsabilité à l'échelle de l'impact environnemental de nos formations et de nos actions. Le réchauffement climatique, la gestion des ressources (eau, énergie), productions responsables et durables sont au cœur de notre enseignement et de nos préoccupations de recherche et de production.

Grâce à sa vocation sociale, l'école donne la possibilité à de nombreux fils et filles d'agriculteurs et d'agricultrices de suivre une formation d'excellence. L'école mesure sa responsabilité car depuis plus de 100 ans, elle participe à fournir un vivier d'acteurs des filières et des organismes agricoles et agroalimentaires.

Habitués aux démarches qualité (ISO 9001 pendant 12 ans) et aux audits officiels (DGER, CTI, HCERES, EESPIG, Cour des Comptes), nous communiquons notre vision et nos actions en toute transparence.

La spécificité de notre modèle expérientiel appliqué à un secteur primordial pour l'environnement nous permet d'aborder notre devoir d'entamer la transition agroécologique en étant attentif à la société. En s'appliquant à nous-mêmes ces valeurs d'éthique et de responsabilité, nous espérons contribuer activement à l'amélioration de tout un système.

Éric LATGÉ • Directeur général



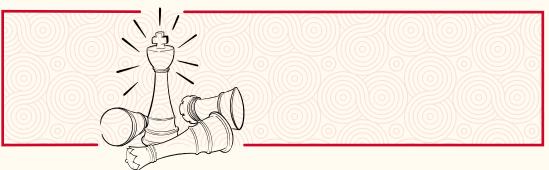


Chapitre 1

Orientations stratégiques & chiffres clés



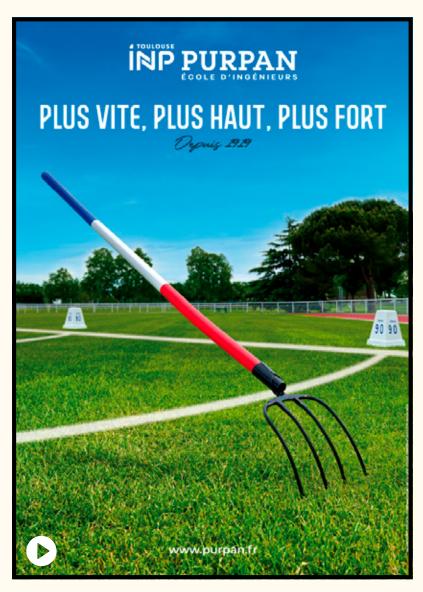






L'ADN DE L'ÉCOLE D'INGÉNIEURS DE PURPAN

Les 4 valeurs-piliers



1. L'amour de la Terre :

Protéger la planète, respecter la terre qu'on exploite (sans exploiter l'Homme), qui nous héberge et nous nourrit. Cette terre nourrit et abrite le reste de l'humanité et ses cultures différentes que nos étudiants découvriront au cours de leurs études et stages à l'étranger.

2. L'ouverture aux savoirs :

Sciences fondamentales et sciences humaines sont enseignées avec le même engagement. La richesse des savoirs, le développement des double-diplômes, l'enrichissement de la recherche, la culture générale... toute cette multidisciplinarité enrichit les parcours de chacun de nos étudiants au sein de cursus en permanente adaptation.

3. La pédagogie de l'accompagnement :

Ici, ce n'est ni un client ni un numéro, mais bien un être humain que nous accompagnons afin qu'il donne le meilleur de lui-même et cela par l'écoute, la mise en situation et la bienveillance.

4. La force de l'humain:

L'humain prime toujours à PURPAN. Être dans le numérique ou l'intelligence artificielle ne nous empêche pas de préférer les relations humaines, la co-construction et l'intelligence collective. Nous formons des étudiants engagés, responsables et heureux.

Aucun projet à l'école n'est développé s'il ne correspond pas à au moins un des 4 piliers. Notre ADN est unique et intangible, il nous fédère et transcende nos valeurs de façon pérenne. Il exprime simplement en 2 mots : **CULTIVER L'HUMAIN**.

LES CHIFFRES CLÉS DE L'ÉCOLE D'INGÉNIEURS DE PURPAN

Grandes dates

Création de l'école Reconnaissance Reconnaissance Mission Achat du du titre d'Ingénieur

de Service Public (Loi Rocard) / Diplôme d'Ingénieur CTI

Domaine de Lamothe

Ouverture Relations Entrée dans TOXALIM : ESAP (École supérieure Internationales. Partenariat Kansas State University

Co-tutelle INRA/PURPAN

d'agriculture de Purpan) devient École d'Ingénieurs de PURPAN

Première Certification Ouverture de l'Unité Qualité / ISO 9001

Entrée dans l'INP TOULOUSE (Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées)

Propre de Recherche (UPR) "Physiologie, Pathologie et Génétique Végétales (PPGV)"

······ Inscription de la formation Ingénieur sur ParcourSup

Création Agro-Bachelor ----- Création Cursus ----- Démarche ----- Premier établissement Grade de Licence CTI

Ingénieur en Apprentissage

Labellisation RSE / ISO 26000

composante de l'EPE (Université de Toulouse)







Chiffres clés

1 campus 2 sites

+1600 ÉTUDIANTS du Bac+3 au Bac+5

400 DIPLÔMÉS chaque année

180 COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS dont

85 ENSEIGNANT(E)S CHERCHEUR(E)S

8 PLATEFORMES ET LABORATOIRES d'expérimentation et de recherche

NOMBRE D'ALUMNI

+8 000

1 ENCADRANT pour

17 ÉTUDIANTS

PROPORTION F/H DANS LES ÉTUDIANTS

55% • 45%

PROPORTION D'ÉTUDIANTS BOURSIERS

24%

1 HALLE DE TECHNOLOGIES AGROALIMENTAIRES

Ressources financières de l'école • Business Model



Disposant du statut associatif à but non lucratif, notre école bénéficie du label d'État d'EESPIG (Établissement d'Enseignement Privé d'Intérêt Général). À ce titre, elle reçoit une subvention d'État qui représente environ un quart de ses produits. L'École souhaitant rester accessible au plus grand nombre d'étudiants, elle contient, chaque année, la progression des frais de scolarité

(parmi les plus bas des écoles EESPIG) et déploie des dispositifs pour soutenir l'effort financier des familles ; parmi lesquels : l'ouverture de l'apprentissage dès la 3° année des cursus ; la possibilité d'un contrat de professionnalisation en 5° année du cursus Ingénieur ; un service dédié à l'obtention de bourses à la mobilité à l'international ; la prise en charge de l'assurance santé/rapatriement par l'École ; la mise à disposition d'un fonds social pour accompagner ponctuellement les familles en difficulté financière.



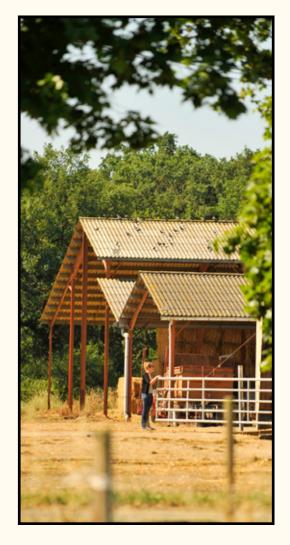
Budget école

20 MILLIONS D'EUROS

Subventions de l'État

4 MILLIONS D'EUROS





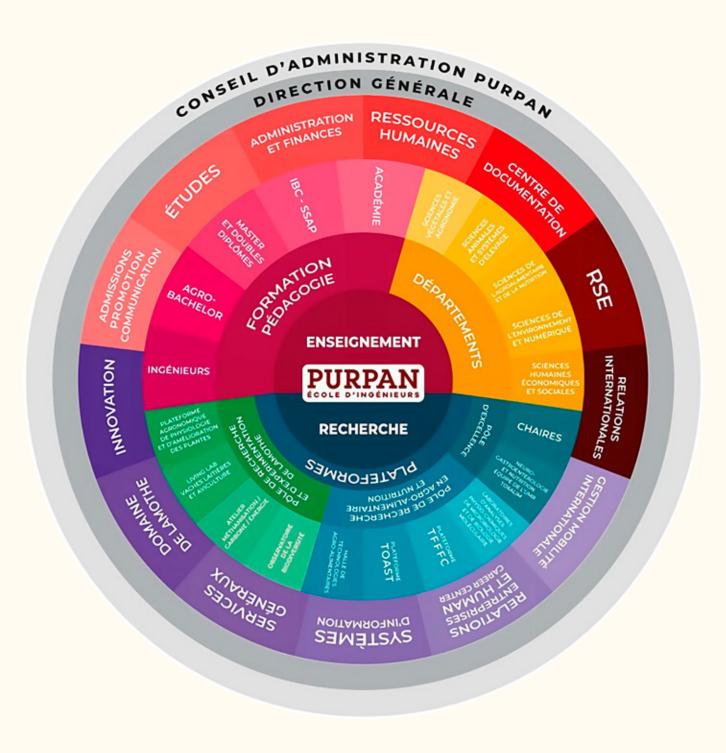






LA GOUVERNANCE DE L'ÉCOLE D'INGÉNIEURS DE PURPAN

Une école gérée via une association loi 1901 à but non lucratif



Composition du conseil d'administration

Un conseil d'administration, garant de l'institution et tourné vers l'entreprise, finalité de la formation et de nos missions extérieures.

Présidents, Vice-Président, Secrétaire, Trésorier

- © Président Monsieur Christian RECLUS (Directeur Général chez Arterris)
- © Vice-président Monsieur Serge CLAMAGIRAND (Ancien Directeur Général du Groupe APO, retraité)
- © Secrétaire Monsieur Laurent TEYSSEYRE (DRH du Pôle Agricole chez Euralis)
- ▼ Trésorier Monsieur Arnaud GASET (Associé gérant chez La Boulange d'Angeline, Associé gérant chez Thémélyo)

Membres élus et de droits

- Membre élu Monsieur Gilles BERTRANDIAS (Directeur Général chez UDC Rougeline)
- Membre de droit Frère Jérôme GUE sj (Représentant du Provincial de France de la Compagnie de Jésus)
- Membre de droit Prof. François MOOG (Recteur de l'Institut Catholique de Toulouse)
- Membre de droit Monsieur Corentin QUEMENER (Président PURPAN Alumni, Dirigeant associé chez Minuit Capital, Associé fondateur chez Canopée Consulting)
- Membre de droit Madame Odile RAUZY (Présidente de l'Université de Toulouse)
- Membre élue Madame Isabelle CHMITELIN (Directrice Générale Chambres d'agriculture France)
- Membre élu Monsieur Olivier DAUVERS (Journaliste et éditeur spécialisé dans la grande distribution)
- Membre élu Madame Christine HUPPERT (Directrice générale de l'AREA Occitanie)
- Membre élu Madame Marguerite TIMBAL (Exploitante agricole bio)
- Membre élu Monsieur Denis MILAN (Directeur de Recherche chez INRAE)
- Membre élu Monsieur Hervé DE WARREN (Expert foncier et conseil en affaires et gestion, Ancien PDG du groupe d'expertise Saretec, retraité)

Autres membres en exercice

- Président en exercice du CSE
- Secrétaire en exercice du BDE















#3 LA GOUVERNANCE



La démarche RSE de l'École d'Ingénieurs de PURPAN

En 2017, l'École a défini les contours d'un "plan vert" avant d'entamer, en 2019, une démarche Responsabilité Sociétale des Entreprises (RSE) fondée sur la norme ISO 26000, définissant les lignes directrices internationales de la RSE.

Pour ce faire, l'ADN de PURPAN a été mis en lumière : "CULTIVER L'HUMAIN". Il s'appuie sur 4 piliers : l'amour de la terre, l'ouverture aux savoirs, la pédagogie de l'accompagnement et la force de l'humain.

Un Comité de Pilotage (COPIL) RSE de 11 personnes a été constitué regroupant l'ensemble des métiers et expertises de l'école.

Une analyse de matérialité a été réalisée avec la contribution de l'ensemble des collaborateurs et des étudiants. Il en a émergé une quinzaine d'enjeux que l'école à la volonté d'honorer.



Notre ADN s'appuie sur 4 piliers: l'amour de la terre, l'ouverture aux savoirs, la pédagogie de l'accompagnement et la force de l'humain.

Les fonctions des membres du COPIL RSE 2021

- Responsable Qualité-responsable d'année
- Assistante de direction
- © Technicienne de recherche-membre du CSE
- © Enseignant-Chercheur en Agroalimentaire
- © Enseignant-Chercheur en Marketing et RSE
- © Enseignant-Chercheur en Agroécologie
- Enseignant-Chercheur en Biodiversité
- © Enseignant-Chercheur en Sociologie
- Directeur Communication
- Directeur services généraux (patrimoine)



Depuis ce travail, des référents RSE ont été nommés dans chaque service afin que la démarche RSE puisse être partagée et inviter progressivement toutes et tous à y contribuer.





Le COPIL RSE a également veillé à l'intégration des engagements RSE dans les orientations stratégiques de l'École et participe au bon déploiement de la démarche qui permet d'élargir la préoccupation envers les parties prenantes de l'établissement et vise notamment à :

Mettre en avant la dimension sociétale des orientations stratégiques :

- Filières responsables et entreprenantes
- Organisation agile, humaine et performante
- Ouverture au dialogue Parties Prenantes et reconnaissance
- Dynamique d'engagement et bien-être des collaborateurs

Développer la reconnaissance des Parties Prenantes dans la capacité de l'École à répondre en leader, aux enjeux économiques et sociétaux :

- Dialogue Parties Prenantes
- Veille stratégique
- Labellisation

Donner du sens au travail individuel et d'équipe et intégrer les attentes des collaborateurs :

- Participation et reconnaissance
- Santé et bien-être
- Égalité et diversité
- Conforter l'attractivité des talents et la satisfaction des apprenants
- Intégrer les activités de recherche et celles du site de Lamothe
- Être évaluée dans le cadre de la norme ISO 26000 (horizon rentrée 2024)

En définitive, il s'agit de partir des pratiques existantes dans l'organisation et de faire mûrir le tout vers davantage de responsabilité. L'objectif est bien d'intégrer la démarche dans toute l'organisation et non d'en faire quelque chose de décorrélé de la réalité économique et opérationnelle.



Nous attachons de l'importance à donner du sens au travail individuel et d'équipe, ainsi qu'à répondre aux attentes des collaborateurs.







Notre analyse des risques

		Sociétaux		
Responsabilité : achats, consommation, communication	Notre impact sur le territoire	Notre réponse aux attentes de nos étudiants & des entreprises en matière de formation	Baisse d'attractivité des filières	Creux démographique (moins de candidats)

Sécur	itaires
Cybercriminalité	Protection des données
Attentat / Attaque extérieure	Épidémie

Régleme	ntaires
Décrets sur l'énergie, sur la consommation d'eau	Méconnaissance des évolutions réglementaires
Obligation Protection des données	La réponse aux évolutions de l'enseignement secondaire (réforme du BAC)

Droits Humains (Santé Sécurité Travail - QVT)

Égalité Femme / Homme

Risques psychosociaux

Troubles musculo-squelettiques

Image et réputation

Hacking / Dénigrement / Diffamation

Actes isolés d'un(e) étudiant(e), d'un(e) collaborateur/trice

Éthiques / Lutte contre la confuption

Procédures comportements éthiques

Procédures d'achat

Environnementaux

Impacts du changement climatique

Notre propre impact sur les changements climatiques

Sociaux

Compétences des collaborateurs







Économiques

Fluctuation des cours de produits bruts & matières premières

Inflation & baisse du pouvoir d'achat

Baisse du soutien à l'alternance & l'apprentissage

Baisse des candidats & des effectifs dans nos formations

- > autres formations qui jouent sur nos "thématiques" > modèle L/M/D
- BTS et BUT qui passent en 3 ans (poursuite d'études)
- > crise Agricole

Baisse de l'intérêt pour le métier d'ingénieur

Baisse de l'intérêt des jeunes pour les sciences









Notre analyse de matérialité

Les thématiques ISO 26000 servies

- O Droits de l'homme
- ® Relations et conditions de travail
- Environnement
- Loyauté des pratiques
- Modes de production, de consommation durables et questions relatives aux consommateurs
- © Communautés et le développement local





D Les objectifs de développement durable servis 🔗



La consultation d'étudiants et de membres du personnel de l'École d'Ingénieurs de PURPAN a abouti à la sélection de 7 prioritaires, sur lesquels notre école détient des leviers d'action significatifs au quotidien dans ses actes ou dans les enseignements qu'elle dispense.















Certains enjeux ont été écartés parce qu'ils sont répondus de manière "induite".





Ces thématiques ont été définies par la gouvernance et communiquées à toutes les équipes afin qu'elles puissent mettre à jour leurs stratégies d'équipes (orientation, plan d'action, indicateurs) et ainsi pouvoir honorer les enjeux jugés prioritaires en cohérence avec nos domaines de compétences.

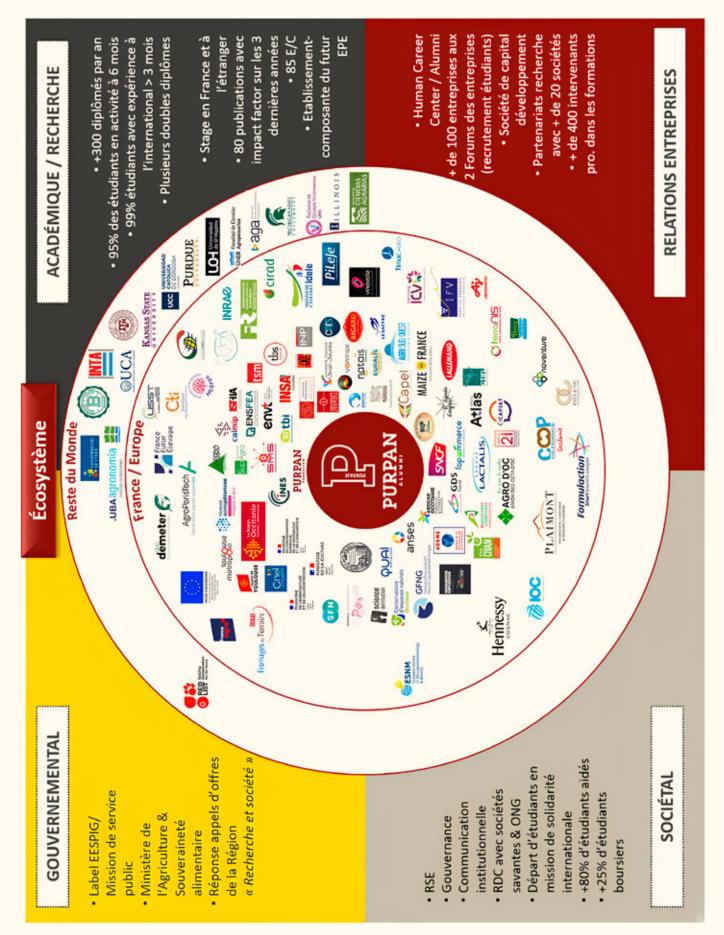
Enjeux stratégiques	ODD
ES1 Veiller au bien être de chacun et au bien vivre ensemb	le 3 🛶 5 🛒 8 🚎 10 🚎
ES2 Garder une organisation agile	
ES3 Adaptation aux changements climatiques	в •
ES4 Améliorer l'expérience étudiante	
ES5 Oser le réalisme financier	
ES6 Vision holistique des filières	
ES7 Biodiversité et environnement	13 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15
ES8 Transition Agroécologique	13 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15
ES9 Innovation et amélioration de l'Agroalimentaire	2 ² 3 3 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
ES10 Élevage de demain	2= U
ES11 Promouvoir la démarche d'excellence	1
ES12 Internationaliser l'école	12
ES13 Développer l'alternance et la formation professionnell	e
ES14 Réussir la transition numérique	° <u>≒</u>







Cartographie des processus en lien avec la RSE







Attentes et besoins des parties prenantes, dans le cadre du système de management de la qualité

Liste des Partie	S Prenantes • Priorité 1	
Personnel	Lisibilité, implication, participation au projet	A*
Étudiants	Bénéficier des avancées de l'école dans tous les domaines	A*
Candidats/Parents	Évolution positive de l'école	R*
Entreprises	Pérennité des performances de l'école - Source de candidats	R*
CA	Réussite du projet. Implication des salariés. Bénéfice pour les étudiants.	A*
PURPAN	Pérennité, développement et rayonnement de l'école. Maintien des valeurs fondatrices	A*
Fournisseurs critiques	Développement économique. Santé financière. Pérennité	R*
MASA	Maintien du niveau et augmentation des effectifs, Participation à la politique agricole	R*
EPE	Politique de site	R*
Union européenne (dont ERASMUS)	Aide à la compréhension de la PAC. Développement de l'agriculture du futur, échanges intra-européens (Erasmus)	R*

Liste des Parties l	Prenantes • Priorité 2	
Purpan Alumni	Maintien et augmentation de l'image et de la notoriété de l'école - Rayonnement de l'école	A*
Partenaires universitaires étrangers	Développement de l'école - Augmentation des actions croisées / partenariats	R*
Prescripteurs, relais opinions	Développement, rayonnement de l'école, innovation	R*
Prestataires dont vacataires	Pérennité et développement de l'école sur le plan académique et sur le plan économique	A/R
DSCRM (préfecture)	Rester une référence. Bonnes conduites en matière de sécurité	R*
MESR	Politique de l'enseignement supérieur. Diplôme bachelor	R*
CTI/HCERES	Maintien à développement de la recherche et du niveau académique	R*
Collectivités territoriales	Soutien au monde agricole. Transfert. Employabilité	R*
UMRs, laboratoires associés	Partenariats de recherche. Synergies. Nouveaux moyens	R*

Liste des Parties P	Prenantes • Priorité 3	
Fondation de PURPAN	Bailleur et dévelopement de l'école	A*
FESIC Agro	Lobbying politique auprès du ministère	R*
Agriculteurs	Participation à l'évolution positive de l'agriculture. Meilleure représentation des agriculteurs	A/R
Organismes interprofessionnels agricoles	Participation à l'évolution positive de l'agriculture. Meilleure représentation des agriculteurs	R*
Réseaux académiques	Partenariats à tous niveaux	R*
Pôles, clusters, consortiums	Dynamisme de l'école dans les milieux économiques	R*
Fournisseurs	Développement économique. Santé financière. Pérennité	R*
Agences nationales, politique publique	ADEME, INRS	R*

A*: Appartenance R*: Reconnaissance





Notre Charte RSE

Notre établissement est un acteur reconnu auprès de différentes filières et forme des ingénieurs qui doivent maîtriser les problématiques sociétales, économiques et environnementales qui leur permettrons de contribuer à la construction d'une société pérenne.

ENGAGEMENTS EN MATIÈRE DE GOUVERNANCE

Nous avons défini les enjeux à honorer et construit une stratégie pour y parvenir.

Nous nous attachons à la mobilisation de tous, salariés et étudiants, par la sensibilisation, la formation et la mise en œuvre de moyens pour soutenir les plans d'actions et les initiatives. Nous mesurons la performance des actions engagées et faisons preuve de transparence et de dialogue avec toutes nos parties prenantes.

Nous souhaitons être évalués dans le cadre de la norme ISO 26000.

ENGAGEMENTS SOCIAUX

Nous respectons les droits de l'homme et les libertés fondamentales, en particulier en ce qui concerne la non-discrimination, l'égalité des chances, la santé et la sécurité au travail, ainsi que la protection de la vie privée et des données personnelles.

Nous sommes engagés dans une politique d'emploi équitable, de développement des compétences et de promotion de la diversité, notamment en matière de genre, d'âge et d'origine ethnique.

Nous encourageons la participation active des employés à la vie de l'entreprise, ainsi que la mise en place de pratiques de dialogue social et de négociation collective.

ENGAGEMENTS ENVIRONNEMENTAUX

Nous sommes engagés dans une politique de réduction de notre empreinte carbone, en réduisant notamment nos émissions de gaz à effet de serre et notre consommation d'énergie sur l'ensemble des process physiques et digitaux.

À travers un plan mobilité, nous incitons à la mobilité douce et menons de réflexions sur les déplacements professionnels.

Nous favorisons la mise en place de pratiques de recyclage, de réduction des déchets et de gestion responsable de l'eau.

Nous soutenons la protection de la biodiversité et la préservation des ressources naturelles, en favorisant notamment la mise en place de pratiques agricoles durables sur notre exploitation agricole.

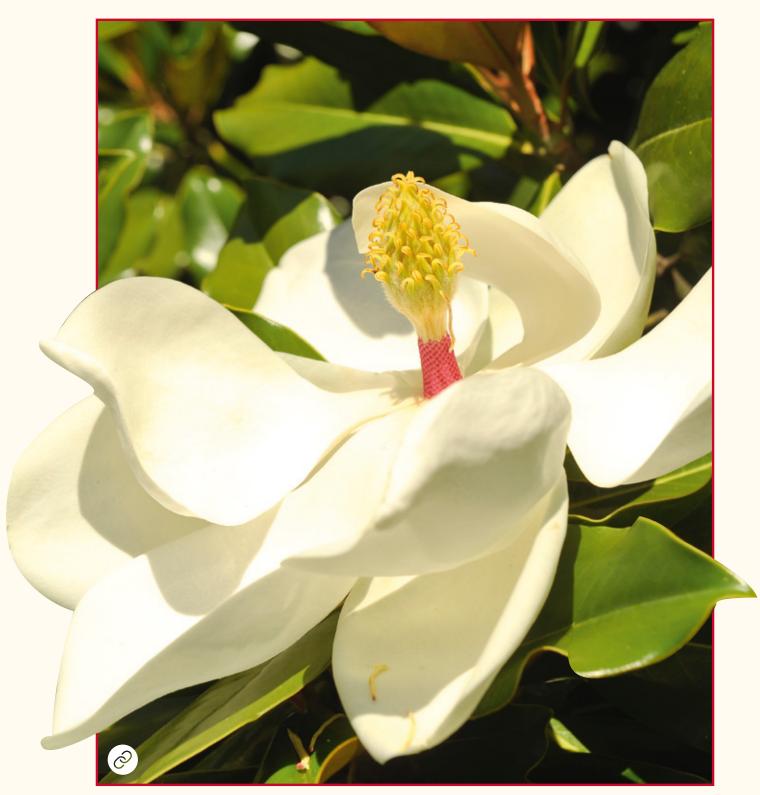
ENGAGEMENTS SOCIÉTAUX

Nous contribuons au développement économique et social de notre territoire, en favorisant notamment les partenariats locaux et le développement de filières responsables.

Nous encourageons la participation active de notre établissement à la vie de la communauté, notamment en soutenant des projets locaux et des initiatives de solidarité dont ceux menés par nos étudiants.

En conclusion, PURPAN s'engage à mobiliser son savoir-faire pédagogique et scientifique pour répondre aux attentes de ses parties prenantes internes (apprenants et personnels) comme externes avec différents acteurs socio-économiques (entreprises, société civile, territoire...).

Cette charte sera régulièrement évaluée et mise à jour en fonction de l'évolution de nos pratiques et des attentes de nos parties prenantes.



Fleur du Magnolia Grandiflora de Purpan



LA BIODIVERSITÉ "AU CŒUR"

Interview d'Hervé BRUSTEL, responsable du pôle excellence biodiversité



La mission que vous portez vous a récemment été confiée. Est-ce que cela signifie qu'on parle seulement maintenant de biodiversité à PURPAN?

Vous commencez fort !! (rires). Non bien sûr que non. Depuis longtemps, des enseignements de l'école travaillent sur la biodiversité. Depuis bien avant les années 2000, un nombre significatif de collègues enseignantschercheurs de PURPAN – et je m'y inclus – mènent des recherches sur les écosystèmes naturels (via la phytoécologie, la télédétection, l'écologie, ou encore l'entomologie, ...). Nous pouvons recenser plus de 700 publications.

Nous étions déjà dans la description et l'évaluation de l'état de la biodiversité alors que ce n'était pas "tendance". Nous incarnions déjà cette sensibilité, en tant qu'amoureux de la nature, en tant que naturalistes. Ce qui ruisselait inévitablement dans notre pédagogie ou dans nos enseignements : écologie, zoologie, botanique, ...

Je peux aussi citer le DA¹ Forêt, très ancré "biodiversité", qui était le premier de son genre dans les écoles d'agronomie. Ou rappeler qu'Ecocert, l'organisme de certification de renommée mondiale, notamment sur le bio, est né au sein de l'école. Ou enfin indiquer que nous avons joué le rôle de bureau d'études pour une pré-étude d'impacts sur l'environnement avant les travaux de la RN88 entre Albi et Rodez.

Nous gravitons donc depuis longtemps dans ces univers. Mon nouveau rôle porte finalement plutôt l'objectif de mettre en lumière tout ce que nous faisons. Car nous le faisons depuis longtemps sans le dire, là où d'autres le disent depuis peu sans le faire vraiment.



Nous le faisons depuis longtemps sans le dire, là où d'autres le disent depuis peu sans le faire vraiment.

¹ Domaine d'approfondissement







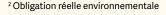
Que pouvez-vous nous dire alors sur l'état de la biodiversité?

Il y aurait beaucoup de choses à dire, à commencer par se mettre d'accord sur un certain nombre de définitions et de constats. Mais comme on n'a peu de temps, je vais simplement rappeler que 6 des 9 limites planétaires ont été franchies en 2022. Certains indicateurs qu'elles contiennent portent spécifiquement sur la biodiversité. C'est évidemment très préoccupant. Aujourd'hui, tout peut disparaître et l'homme avant bien d'autres espèces, les plus gros n'étant pas les plus résilients sur Terre. Les insectes par exemple nous survivront. Notre attention doit se porter spécifiquement sur ce que l'on peut appeler la biodiversité extraordinaire : c'est le plus compliqué à observer, à comprendre et à protéger. Il faut accroître la connaissance de ce qui est rare, de ce qui est fragile, de ce qui est moins connu. Celui qui connaît les espèces rares, connaît plus facilement les espèces communes. Et peut ensuite passer à l'action!

Comment"passez-vous à l'action" à Purpan?

Nous engageons de nombreux chantiers. Notamment sur notre Campus de Toulouse, avec la création d'un verger avec 60 arbres fruitiers plantés cet hiver pour commencer (kiwis, cerisiers, plaqueminiers, grenadiers, pêchers, cognassiers, figuiers, amélanchier, pommiers, ...). Nous en connaissons tous les bénéfices, au-delà de la production de fruits : ombre, fonction miro-climatique et stockage de carbone, support de pollinisation, refuge pour les oiseaux, ... D'ailleurs, en ce qui concerne ces derniers, l'un de nos étudiants, passionné d'ornithologie, a réalisé l'inventaire des 60 espèces d'oiseaux présentes sur le Campus. C'est dire si nous avons une vraie responsabilité avec ces 25 hectares de terres au cœur de Toulouse.









Nous agissons aussi, et même davantage sur le site de Lamothe, depuis longtemps engagé dans la "transition agroécologique". Nous y menons une reconquête de la biodiversité : nous y pratiquons le sylvopastoralisme, la restauration de points d'eau, la création de mares, la réhabilitation de zones naturelles, ou encore la plantation de haies. Ce dernier chantier nous a d'ailleurs permis de décrocher le Trophée des campus responsables 2023. Lamothe est aussi l'un des sites du programme "Life Biodiv Paysanne", qui permet le rapprochement entre agriculture et protection de la biodiversité. À noter pour conclure que nous allons signer un acte d'ORE2 sur ce que l'on appelle "Le Bois des sœurs" avec le CEN Occitanie.



Le CEN?

C'est le Conservatoire d'Espaces Naturels. C'est, au passage, une illustration d'un autre levier que nous activons depuis longtemps : être membres de conseils scientifiques des parcs régionaux, ou du conseil scientifique régional du patrimoine naturel. Pour le CEN Occitanie, j'en suis membre et administrateur depuis longtemps. Ce qui a certainement facilité la signature de la chaire avec l'École. Le CEN comptait 20 salariés il y a 5 ans, il y en a 130 aujourd'hui. Tous ces organismes sont les bras armés des politiques publiques, et il est essentiel qu'on en fasse partie.

Et si on évoquait ce que vous comptez faire pour les étudiants ?

Nous sommes en accord avec notre temps : la nécessaire transition agroécologique est traitée dans plein d'enseignements, de sciences dures comme de sciences humaines d'ailleurs. Cependant, nous savons que le séguencement peut être amélioré. Par ailleurs, rien n'est statique et nos programmes s'enrichissent perpétuellement : je pense à l'UE "Biodiversity & Environment" créée au sein du Global Semester, ou à l'UE "Gestion des écosystèmes" en Agro-Bachelor, UE qui contient d'ailleurs certaines des 30 heures d'interventions assurées par le CEN dans le cadre de notre chaire. Je pense aussi à l'opération "Action biodiversité" à laquelle tous nos étudiants doivent prendre part, au même titre que l'immersion à Lamothe. Enfin, je terminerai par le soutien que nous avons déployé pour accompagner la naissance d'une nouvelle association étudiante : le bureau du développement durable (NDLR: baptisé "Lucyoles"). Il donne un cadre et un sens aux nombreux purpanais qui veulent agir.

Un mot de conclusion?

Bien sûr. Il portera sur un dernier volet de notre travail. Celui que nous menons auprès des entreprises. Nous accompagnons déjà celles qui veulent sincèrement sauver le Monde, qui sont engagées dans des démarches RSE solides et qui ont des envies de reconquête, de restauration, de conservation de la biodiversité. Nous sommes disposés à en accompagner toujours davantage!







La Chaire B.A.S.E

Lancée en 2022, cette chaire a pour objectif de concevoir et de mettre en œuvre des activités de communication, d'enseignement et de recherche, en particulier dans les domaines de l'amélioration des connaissances et de la mise en œuvre des moyens de conservation de la biodiversité sur les agrosystèmes et dans les forêts.



État des lieux des actions engagées ou programmées dans le cadre du schéma directeur de développement du site de Lamothe

Biodiversité et préservation des ressources naturelles

Le site de Lamothe a construit et lancé un large partenariat territorial et de compétences en lançant le programme "Reconquête de la Biodiversité en milieu agro-forestier".

Les actions sont conduites avec le concours et l'expertise du Conservatoire des Espaces Naturels d'Occitanie (CEN Occitanie), car le site de Lamothe est intégré au réseau des 50 fermes pilotes du projet Life Biodiv'Paysanne. PURPAN et le CEN Occitanie ont d'ailleurs acté cette collaboration en créant la Chaire "Biodiversité Agro-Sylvicole et Environnement" (BASE).

Lancées dans un contexte pédagogique, les premières actions significatives ont permis au site de Lamothe d'obtenir une récompense lors de la 8e édition des "Trophées des Campus Responsables", en 2022. À ce jour, et dans le cadre de la recherche des moyens humains et financiers pour les faire aboutir, les actions de cet ambitieux programme sont parfois entamées, parfois programmées :

▶ PLANTATIONS / RESTAURATION DE HAIES dans le cadre d'une pédagogie innovante où les étudiants apprennent la théorie, voient des réalisations, projettent leur chantier, reconnaissent, choisissent et transplantent leurs propres plants depuis nos boisements en propriété vers leur nouvelle implantation (respect du concept de végétal local, exotiques bannies). Les fonctions paysagères, brise-vent et accueil de la biodiversité sont recherchées.

© CREUSEMENT DE MARES

Zone d'atterrissage oiseaux migrateurs et poissons qui fraient.

SANCTUARISATION D'UNE FORÊT ANCIENNE et mature de 10 ha prévue d'être laissée en libre évolution sylvicole au bénéfice de la biodiversité. Cette forêt est un support pédagogique pour la reconnaissance des dendro-micro-habitats, les techniques d'inventaire des cortèges saproxyliques et la mesure d'indices de biodiversité potentielle (IBP). Quelques arbres feront l'objet d'un circuit de découverte spécifique commun avec "le parc du château". À terme une ORE (obligation réelle environnementale) sera contractualisée pour la libre évolution, avec le Conservatoire des Espaces Naturels d'Occitanie, dans la perspective de contribuer à la politique nationale des 10 % du territoire en protection forte en 2030.

© GÉNISSES À TOULOUSE

Le Site de Toulouse a pu bénéficier de la présence de plusieurs génisses venus paître dans le champ localisé derrière la Halle Agro-Alimentaire.











- ARBORETUM DU PARC DU CHÂTEAU DU SITE DE LAMOTHE : Ce projet sera le support d'un circuit spécifique sur la reconnaissance de la majorité des arbres régionaux et leurs différentes fonctions de support de la biodiversité faunistique et mycologique, en lien avec les communes limitrophes de Lamasquère et de Saint-Lys, notamment.
- © CRÉATION DE TROIS TYPES DE PARCOURS AGRO SYLVOPASTORAUX : au sein et en marge du parc du château et compatible avec les arbres remarquables :
 - Une "devèze" (ou "plantade" ou "dehesa"): Ce parcours déjà réalisé et en cours de finalisation (clôture) servira d'aire d'exercice aux vaches laitières.
 - Un parcours arboré, d'arbres adultes, par dépressage des accrus d'essences exotiques arbustives ou arborées. Des animaux rustiques de races peu fréquentes ou menacées (vaches Highland par exemple) y assureront l'entretien et un support pédagogique pour des visites (étudiants et grand public).
 - Un parcours par transplantation d'arbres déjà grands.

AUTRES ACTIONS:

- Inventaires/diagnostics incluant tous les éléments de la trame verte et bleue (existants ou implantées) : haies, bois, zones humides, cours d'eau, plan de développement des infrastructures.
- Implantation des ruchers sédentaires expérimentaux : impacts environnementaux (biodiversité) et agronomiques (pollinisation).
- Inventaire des libellules et des oiseaux présents à Lamothe

Énergies renouvelables

Une action d'envergure se concrétisera en la matière, au travers d'une recherche-action portant sur le bilan comparé des voies de production d'énergie verte à l'échelle de l'exploitation. Une évaluation des dispositifs en place sur le site de Lamothe (photovoltaïque sur toitures de bâtiments et ombrières, microméthaniseur) selon différentes méthodes dont l'analyse des cycles de vie et le bilan carbone, sera conduite, en vue d'optimiser les outils et d'acquérir des références objectives transférables. Par ailleurs, une expérimentation de moyen terme sera mise en place pour comparer des systèmes prairiaux destinés à la fauche ou la pâture, sous dispositifs agro-photovoltaïques et dans un système d'agroforesterie.





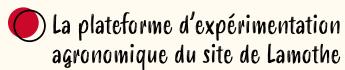


Transition agroécologique

Le domaine de Lamothe a décidé de bannir l'usage du Glyphosate sur l'exploitation agricole, en production, depuis fin 2018. Anticipant des décisions sans doute inéluctables, cette position permet de préparer les systèmes de culture et fourrager à se passer de cette molécule et d'évaluer l'impact économique des nouvelles pratiques qui en découlent.







Depuis plus de 10 ans, l'École d'Ingénieurs de PURPAN a mis en place un outil de recherche sur le site de Lamothe, sous forme d'une plateforme d'expérimentation agronomique composée de deux blocs de 15 méso-parcelles expérimentales instrumentées permettant un suivi agronomique et environnemental fin, particulièrement de la gestion quantitative et qualitative de l'eau. Fondées sur les économies d'intrant (pesticides, eau, énergie), la diversification des cultures et les techniques innovantes de travail du sol et d'agriculture de précision, les approches visent à tester des systèmes de culture innovants contribuant à la transition agroécologique. Concrètement les essais long terme portent sur la conception et l'évaluation multicritères de systèmes de culture alternatifs à la monoculture du maïs. Périodiquement, certains systèmes à l'étude sont modifiés ou supprimés et d'autres rajoutés sur une base de conception participative qui fait interagir chercheurs, ingénieurs du développement et agriculteurs innovants (dont les responsables de production à Lamothe).

Cette expérimentation qui se poursuit sur le long terme est une mine d'informations rapidement transférables vers les organes de vulgarisation et les producteurs ce qui se pratique par des réunions sur le terrain destinées aux agriculteurs et aux techniciens, et, directement et presqu'au quotidien, par des innovations dans les systèmes de production du domaine de Lamothe. La plateforme expérimente aussi sur le court /moyen terme des intrants (biocontrôle et biostimulation, notamment) et les techniques de modulation fondées sur le numérique et/ou l'imagerie spatiale ou issue de drones, ceci en partenariat avec divers acteurs socio-économiques et sous réserve que l'objectif reste la contribution à la transition agroécologique.





La transition agroécologique du troupeau laitier

L'objectif est de faire évoluer l'atelier laitier du site de Lamothe déjà engagé dans la transition agroécologique vers un modèle intégral d'économie circulaire totalement innovant. Les innovations touchent tous les maillons de la filière, des techniques d'élevage (optimisation synergique du triptyque nutrition/santé/ bien-être) à la valorisation en circuit court dans le contexte péri-métropolitain, en passant par l'autonomie énergétique et surtout la gestion raisonnée de l'eau par un travail intégratif en partenariat avec l'Agence de l'Eau Adour-Garonne.



Ce projet est particulièrement innovant. Il existe très peu d'élevages bovins laitiers en autonomie fourragère intégrale (énergie et protéines) en France; qui plus est dans le contexte de production efficiente envisagé. La volonté de combiner ce type d'autonomie avec une réelle dynamique agroécologique au niveau des assolements et des rotations des cultures et de la gestion du troupeau est une innovation majeure assortie d'une forte prise de risque notamment économique. Le couplage avec la création de valeur ajoutée par la transformation est indispensable et se réalise, elle aussi, dans un contexte particulier et innovant, en partenariat avec la coopérative de collecte et transformation SODIAAL, sous forme d'un pilote industriel potentiellement réplicable.



Sers l'autonomie fourragère intégrale d'un troupeau laitier (énergie et protéines) à haute efficience productive et environnementale (démarche agroécologiquement intensive).







14 espèces cultivées





Chapitre 2

Le Campus









#6

P. 55

LES SYSTÈMES
D'INFORMATIONS AU SERVICE
DE LA TRANSFORMATION
DIGITALE







Le site de Toulouse est la propriété de la Fondation de Purpan qui s'est dotée de plusieurs missions



Financer le développement de Purpan

Pour faire rayonner l'école au niveau national et internationnal, la Fondation soutient la Fondation soutient de nombreux projets immobiliers, pédagogiques, de recherche, d'innovation et d'entrepreneuriat. Elle participe à garantir aux générations actuelles et futures d'étudiants de Purpan, une formation riche et complète, fidèle au projet d'origine.



Soutenir l'innovation et la recherche

La fondation contribue au financement et à l'émergence de projets de recherche scientifique qui sont primordiaux pour la qualité de la formation et le rayonnement académique de l'École.



Cultiver la dynamique entrepreneuriale

Depuis plus de 20 ans, la Fondation soutient la création et le développement d'entreprises innovantes et responsables grâce à un fonds d'investissement dédié, INTELLAGRI.



Aider les étudiants à financer leurs études

Maintenir la tradition de diversité et de mixité sociale est le socle de l'ouverture d'esprit et des valeurs portées par Purpan.

Néanmoins, les frais de scolarité ne doivent en aucun cas constituer une barrière à l'entrée. Aujourd'hui, 100 étudiants sont soutenus par l'École et la Fondation pour le financement de leur scolarité.



Développer les solidarités entre Alumni

Purpan doit être le terreau de l'engagement citoyen et solidaire, encourager l'entraide et la cohésion au sein d'un grand réseau. Parce que réussir sa vie, c'est aussi réussir celle des autres, la Fondation de Purpan souhaite être aux côtés de ceux qui rencontrent des difficultés passagères ou plus ancrées. Purpan doit être le terreau de l'engagement citoyen et solidaire.

Objectifs

FINANCER LA CRÉATION ET LA CONSTRUCTION de nouveaux bâtiments sur le campus de Purpan

FINANCER DE NOUVELLES THÈSES DE RECHERCHE INDISPENSABLES au projet scientifique et pédagogique

ACCOMPAGNER
DE NOUVEAUX PROJETS
D'ENTREPRISE PAR AN

DOUBLER LE FONDS SOCIAL POUR AIDER ENCORE PLUS d'étudiants de Purpan

FÉDÉRER

des bénévoles actifs

et concrétiser de nombreuses initiatives solidaires Situé à Toulouse sur un terrain de 26 ha arborés et végétalisés, ce site se caractérise notamment par son château datant du XVe siècle mais aussi par son impressionnant Magnolia, planté vers 1783 et qui est classé aujourd'hui comme l'un des plus beaux arbres d'Europe.

L'ensemble du domaine se situe face au quartier de la Cartoucherie.









Chiffres clés

1 centre de documentation

14 000 Ouvrages

13 500 m² de locaux dont

6 000 m² dédiés à l'enseignement

et 1 500 m²

à la vie étudiante

85

Enseignants-Chercheurs

3 amphis ou salles

de plus de 200 places

5 amphis ou salles de plus de 100 places

5

Départements de recherche

Plateformes de recherche

Halle de Technologies alimentaires de

735 m²





Un nouveau bâtiment pour 2025





Une réponse au développement de l'école

2 700 m²

2 amphithéâtres de **320 places**

10 salles de cours de **36 places**

4 salles de TP de **36 postes** et 2 salles de préparation

Des espaces de coworking et de détente

Un préau

tourné vers les bâtiments actuels

Des caractéristiques "vertes"

"Des jardinières seront créées et une trame métallique permettra aux plantes de grimper le long du bâtiment. En faisant varier les végétaux, les façades changeront d'aspect et de couleur au fil des saisons. Ces végétaux offriront aussi une protection supplémentaire contre toutes les agressions quotidiennes des éléments, qu'il s'agisse du soleil, du vent, de la pluie, ou de la pollution. Enfin, elles participeront au confort thermique du bâtiment en apportant de la fraîcheur et de l'ombrage.

La toiture-terrasse sera recouverte de panneaux photovoltaïques pour les besoins du bâtiment à énergie positive. Le passage entre les deux amphithéâtres sera recouvert d'une verrière."

Alain Bayle - Cabinet Archéa Architectes









60 espèces d'oiseaux recensées sur le Campus de Toulouse

Le site de l'École d'Ingénieurs de PURPAN compte environ 60 espèces d'oiseaux ! Certains sont nicheurs, tandis que d'autres ont été observés en migration. C'est Antonin, ornithologue et étudiant de PURPAN, qui a réalisé cette synthèse des oiseaux observés sur le site de l'École. Cela représente plusieurs années de travail, ainsi que la mise en place de deux points d'écoute. Parmi ces oiseaux, on retrouve notamment la Huppe, le Roitelet ou encore le Geai.













Prix d'honneur "Toulouse + Verte"
remis par TOULOUSE MÉTROPOLE
pour le projet "Reconquête biodiversité
et campus gourmand" sur le site de Toulouse



3° prix Happy At School









#2 LE SITE DE LAMOTHE, UN DOMAINE AGRICOLE SINGULIER

Parce que l'acte de production est fondateur et essentiel pour l'École, cette dernière a toujours possédé son exploitation agricole. Elle est implantée depuis 1973 sur le Domaine de Lamothe à Seysses (20 km de Toulouse). Il s'agit de l'une des deux seules fermes expérimentales propriété d'une école d'ingénieurs, en France. 8 à 10 collaborateurs y interviennent régulièrement dont 5 dédiés à la production.

Les vocations du site

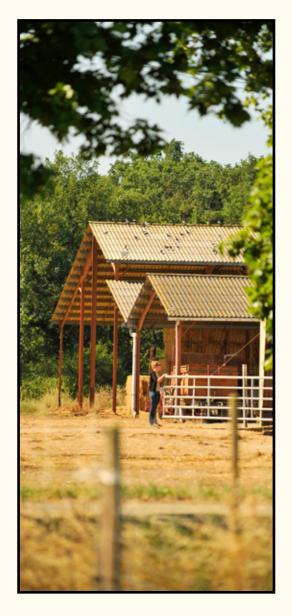
Le site de Lamothe de l'École d'ingénieurs de PURPAN développe, dans un environnement péri-métropolitain (deuxième couronne de la banlieue de Toulouse), une activité originale autour de quatre axes majeurs :

- La production et la transformation agricoles sur un domaine de 230 ha (et 20 ha boisés) exploités en polyculture élevage (production laitière) selon des principes d'une agriculture durable où se déclinent les transitions agroécologiques et énergétiques
- Une intense activité pédagogique au service des étudiants de tous niveaux de l'École d'Ingénieurs de PURPAN et d'autres établissements, notamment l'École Nationale Vétérinaire de Toulouse
- La Recherche-Développement autour des thématiques des systèmes de culture alternatifs (plateforme agronomique), de l'élevage de demain (nutrition, santé et bien-être en aviculture et bovins laitiers), de l'autonomie énergétique (plateforme de micro-méthanisation à la ferme), de la biodiversité en milieu agro-forestier
- Le rayonnement vers tous types de publics: professionnels, étudiants et lycéens et surtout citoyens des zones urbaines (agglomérations de Toulouse et Muret notamment)



Le site de la transition agroécologique et énergétique et de la valorisation durable de la production agricole. ??

En matière de RSE, le site de Lamothe inscrit toutes les activités développées selon ces quatre axes, dans le cadre des transitions agronomique, environnementale, énergétique et alimentaire.



Chiffres clés

50 ANNÉES d'existence

1,2 million de litres de lait produits par an

120 vaches

à la traite avec 34L de lait / vache / jour génisses

veaux de lait par an Production de miel

20 ha boisés

4

bâtiments couverts de panneaux photovoltaïques, pour une production totale d'énergie dix fois supérieure à la consommation du site de Lamothe.

230 ha

DE CULTURES DIVERSIFIÉES (maïs grain, maïs ensilage, Ray grass/ trèfle, prairies temporaires, luzerne, méteil, blé tendre, orge d'hiver, soja, colza, féveroles, tournesol)

Lors de sa première édition, en septembre 2022, Le Lamothe Agri-tour a constitué l'occasion pour le grand public de (re)découvrir, entre amis ou en famille, le monde agricole. Chacun(e) a pu:

- © EXPLORER les bâtiments d'un élevage de vaches laitières en petit train
- troupeau
- DÉCOUVRIR et déguster les produits du marché de producteurs locaux
- sur les produits laitiers ou sur le miel...
- et de bricolage, à un jeu de piste, à des jeux gonflables ou à une balade à poney
- ASSISTER aux mini-conférences animées par des enseignants-chercheurs de l'école
- Foodtruck pour une pause conviviale bien méritée à l'ombre d'un Cèdre du Liban pluri centenaire.











Des perspectives de développement ambitieuses

Des espaces dédiés au réceptif, un amphithéâtre ouvert sur les espaces de production, une nouvelle laiterie, des logements réhabilités... Voici quelques exemples des aménagements prévus dans le schéma directeur du site de Lamothe.











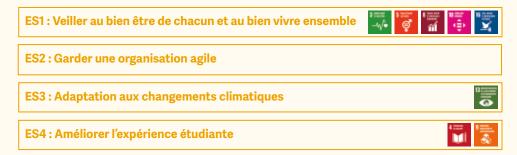


Trophée des Campus Responsables (fin 2022) Prime versée pour "compensation carbone" de 8 000 €





GESTION PATRIMONIALE ET QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL SUR NOS DEUX SITES



L'École d'Ingénieurs de PURPAN dispose de deux sites aux profils, aux usages, au rayonnement et aux besoins différents. Leur fonctionnement au quotidien, leur entretien, l'accompagnement à leur évolution ou encore leur appropriation par les étudiants comme par les collaborateurs ou les publics externes, sont portés par les équipes des Services généraux.

Le contexte dominé par des exigences réglementaires ou normatives omniprésentes

Norme ISO 26000

(responsabilité sociétale)

Réglementation ERP

(accueil du public)

Normes APSAD

(incendie, intrusion, ...)

HACCP en restauration

(sécurité alimentaire)

RGPD

(protection des données)

Code du travail.

Code de la sécurité sociale, Code civil ou encore Code pénal

- Assurer le maintien, la fonctionnalité et le développement des infrastructures pour ses usagers.
- Honorer les enjeux stratégiques et RSE définis par la gouvernance
- Mettre en œuvre une politique de gestion des infrastructures en adéquation avec les exigences réglementaires notamment en matière de sécurité incendie, d'accessibilité et d'hygiène
- Maîtriser les actions liées à la sécurité des biens et des personnes
- Participer à l'organisation et l'animation de la vie étudiante (hors pédagogie) par le dialogue et la mise à disposition de ressources matérielles
- © Contribuer à l'image et au rayonnement de l'école









Exemples d'actions mises en œuvre

S'adapter au changement climatique

- Mobilité: Mise en place d'un plan de mobilité en 2016, création d'une équipe Mobilyteam, plusieurs opérations (Téléthon), communication et sensibilisation.
- Déplacements: changement de la flotte automobile pour des véhicules hybrides et électriques. Installation de bornes de recharge. Achats de vélos électriques et parking à vélos. Tickets pro Tisséo / transports publics. Stations réparation vélos. Rénovation des douches et vestiaires, casiers pour le personnel.
- Politique Impression: dématérialisation du courrier, diminution des commandes de papiers, d'enveloppes et de cartes de correspondance, dématérialisation des ordres de mission, mise en place de copieurs multifonctions partagés.
- © Gestion des déchets et des effluents : Collecte et tri de tout type de déchet pour recyclage, élimination de produits de laboratoires en filière contrôlée. Retraitement de certains effluents. Diminution de la consommation de papier essuie-mains.
- © Gestion de l'énergie: installation de GTC pour la régulation de la production de chaud et froid. Isolation des bâtiments. Installation de comptages pour suivre les consommations. Remplacement des éclairages par des pavés Led, présence de radars, minuteries. Travail en cours dans le cadre du décret tertiaire.
- Achats responsables: Révision de la politique achat et enquête de politique RSE auprès des fournisseurs. 40 % des produits d'entretien utilisés sont écolabellisés, diminution des emballages.
- Production d'énergies renouvelables : installation de centrales photovoltaïques
- Bilan carbone

Veiller au bien-être et au bien-vivre ensemble

- Restauration responsable: Révision de la politique achats, approvisionnements locaux et produits français. Préparation sur place et attention portée aux attentes des clients (allergies, régimes particuliers, offre vairée, équilibre alimentaire...). Évolution de la quantité de produits carnés dans les préparations. Bacs de tri. Mise au compost des déchets organiques. Paniers de légumes frais.
- Sécurité prévention: Mise en place et suivi du PPMS, formations EPI / SST, contrôles périodiques et mises aux normes des installations. Renouvellement régulier des EPI, formation continue des agents, achat de matériels électroportatifs. Systèmes de contrôle d'accès et d'anti-intrusion. Analyse ATEX. Sensibilisation prévention alcool et stupéfiants. Sensibilisation harcèlement moral, violences sexistes et sexuelles
- Infrastructures: Investissements réguliers dans le mobilier, l'aménagement, la rénovation et l'embellissement des locaux. Climatisation de tout l'établissement. Entretien de 25 ha de verdure et préservation de la biodiversité.
- Hygiène et santé: Mesures d'hygiènes courantes et des mesures particulières à la crise Covid. Contrats de dératisation et désinsectisation. Accompagnement psychologique.





Garder une organisation agile

- © **Personnel :** Grande réactivité et sens du service via l'internalisation des services techniques et restauration.
- Missions/Pédagogie: Services supports facilitateurs pour les autres services. Helpdesk. Contribution au fonctionnement de l'établissement durant la crise Covid. Maîtrise de prévention et gestion de l'absentéisme (service des études). Formation humaine.
- ▼ Télétravail : Fournitures aux salariés de téléphones mobiles, Dématérialisation du courrier et fourniture de divers accessoires cohérents vis-à-vis du travail à distance.

Améliorer l'expérience étudiante

- Activités des 25 clubs et associations: Rencontres périodiques, accompagnement, validation et relecture des activités diverses.
- Locaux et équipements sportifs: Cadre de vie exceptionnel avec le château de Purpan et ses jardins, le domaine des "sœurs" à Lamothe et son parc, ses grandes fenêtres (luminosité), le magnolia (Toulouse) et le cèdre du Liban (Lamothe). Mise à disposition et entretien de locaux pour les clubs, d'un foyer et de différents terrains de sport. Aménagements d'espaces pour travailler ou se détendre.
- Mandicap: Accessibilité des locaux aux étudiants en situation de handicap. Référents handicap.
- © **Restauration :** accès au restaurant universitaire de l'École Nationale Vétérinaire de Toulouse. Mise à disposition de distributeurs de boissons, snacks, café.

Projets en cours et pistes de réflexion

- Diminution de l'empreinte carbone sur les déplacements professionnels
- Actions dans le cadre du plan mobilité (borne à trottinettes)
- Mise en œuvre d'une politique d'achats responsable
- ® Restauration responsable,

travail à poursuivre

- Équipements audiovisuels (micros sans pile, vidéoprojecteurs et écrans à Led)
- Travail sur la consommation en eau
- Aménagements des espaces de travail, de détente et extérieurs
- Mise à jour du plan de continuité d'activité en cas de sinistre

Quelques indicateurs

- Taux de couverture accessibilité handicap
- Nombre de produits écolabellisés
- Nombre de cyclistes salariés
- Nombre de courriers papier en moins

- Nombre d'impressions papier en moins
- © Économie d'électricité sur 2 ans
- © Économie de gaz sur 2 ans
- Scoring des écoles où il fait bon étudier/ résultats enquête d'image



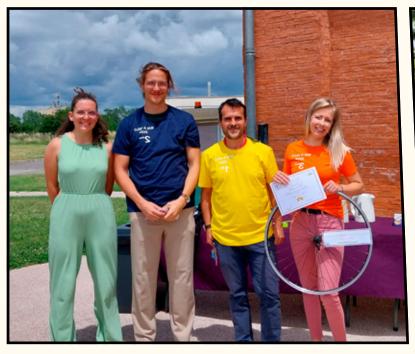


















LES RESSOURCES HUMAINES

ES1: Veiller au bien être de chacun et au bien vivre ensemble









ES2: Garder une organisation agile

ES13 : Développer l'alternance et la formation professionnelle



La politique des ressources humaines de l'École d'Ingénieurs de PURPAN repose sur des principes fondamentaux d'accompagnement et de respect. Axée sur la préservation du bien-être individuel et le bien vivre ensemble, elle s'inscrit pleinement dans l'ADN de PURPAN. Elle se traduit notamment par la culture d'un dialogue social constructif, la signature d'accords clés, la gestion prévisionnelle des compétences, ou encore la promotion de la formation professionnelle, offrant ainsi aux personnels les outils nécessaires pour évoluer et s'épanouir dans son parcours professionnel.

Le contexte -

Ces dernières années ont été marquées par une crise sanitaire majeure et inédite ayant entraîné des répercussions importantes sur les conditions et l'organisation du travail, avec comme toile de fond, une digitalisation croissante de la société et du monde du travail.

Dans un tel contexte, l'accompagnement des équipes au travers d'une politique RH soucieuse de préserver leur bien-être au travail joue un rôle prépondérant dans la réussite des projets dans lesquels l'École souhaite s'engager.

Mais tout ceci serait dénué de sens si le respect de l'Être Humain, en tant que tel, ne constituait pas un axe central de notre politique RH. C'est précisément ce qu'illustre l'ADN de PURPAN "Cultiver l'Humain" dans lequel le collaborateur et la collaboratrice se retrouvent être le point pivot dans la réussite de ces transitions.



La mission

Accompagner et soutenir par le biais d'une approche opérationnelle de la gestion des ressources humaines l'ensemble de nos parties prenantes, en privilégiant la proximité afin d'être au plus près de leurs préoccupations ou de leurs suggestions et ainsi, de leur apporter des réponses adaptées et réalistes.

Différentes actions permettant notamment au collaborateur(rice) d'avoir des points d'ancrage et de repères afin qu'il/elle trouve le meilleur équilibre dans un environnement instable et incertain.













Quelle chance vous avez de travailler ici! 99

Nos actions

- "L'Instant RH: et si on parlait de...", action qui vise à apporter des éléments de réponse permettant aux collaborateurs(rices) de mieux vivre au travail, qu'il/ elle soit en présentiel ou en distanciel, mais également de préserver leur sphère privée. Les thèmes abordés: impact de la crise du COVID-19 sur les comportements professionnels, conciliation de la vie professionnelle et la vie personnelle, accompagnement d'un proche aidant ou encore la déconnexion numérique.
- Présence terrain: une journée par mois a minima sur le site de Lamothe, et interventions lors des réunions de service afin de présenter un nouvel outil RH, tel que nous l'avons fait l'année dernière à la suite de dématérialisation des entretiens managériaux.
- Signature d'un accord sur le télétravail
- Signature d'un accord sur l'égalité professionnelle homme-femme avec des engagements forts comme la mise en place d'une Gestion Prévisionnelle de l'Emploi et des Compétences (GPEC), un encouragement à la mobilité interne quand l'opportunité se présente ou encore l'accès à la formation professionnelle.
- Valorisation de la marque employeur pour anticiper les départs à la retraite en embauchant des collaborateurs(rices) sur des compétences pointues et indispensables et en transmettant en amont les compétences des plus anciens par tuilage.
- La sécurité et la santé de nos collaborateurs et de nos collaboratrices constituent également une préoccupation majeure de notre politique RH. C'est pour cela qu'aujourd'hui, toutes les demandes d'adaptation au poste ou l'achat de matériel spécifiques font l'objet d'une analyse approfondie afin de répondre à des besoins de réaménagement en vue d'améliorer le bien-être au travail. À ce titre, des ateliers de sensibilisation ont également été menés à destination de notre personnel du site de Lamothe en collaboration avec la MSA sur les bonnes postures à avoir lors de la réalisation des divers travaux agricoles, et notamment sur la posture à tenir lors conduite d'un tracteur.



Journée du Personnel le 23/09/2022



Sensibilisation sur la pause numérique









La Direction des Ressources Humaines étant soucieuse d'agir en faveur de la préservation de notre planète, cette année a notamment été marquée par la digitalisation de nos process RH ainsi que la poursuite d'une réflexion incitant à une généralisation de l'utilisation de transports doux pour se rendre au travail. C'est ainsi que depuis 2021, tous les entretiens managériaux sont consignés via une plateforme numérique dédiée et que ces prochains mois verront la mise en place de la digitalisation de l'envoi des bulletins de paie ainsi que d'une partie des contrats de travail.



Un travail en étroite collaboration avec la Mobility Team de PURPAN a d'ores et déjà été initié afin de proposer un cadre davantage incitatif à l'utilisation des transports propres

Au-delà des collaborateurs et collaboratrices, la préservation de relations saines avec les différents prestataires RH fait également partie d'une préoccupation forte de notre politique RH. Au travers d'échanges qui se déroulent a minima une fois par an voire au-delà en fonction de la nature des projets à traiter, nous veillons à ce que les différentes actions à venir qui nous seront proposées restent toujours en cohérence avec nos valeurs et la politique RH que nous souhaitons voir incarnée.

Chiffres clés du service RH

NOMBRE DE SALARIÉS

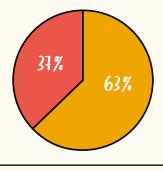
175

Index égalité homme-femme Février 2022 - Publication de la note de l'Index de l'égalité femme-homme : l'École d'ingénieurs de Purpan obtient

94/100

(février 2024)

HommesFemmes



ANCIENNETÉ MOYENNE DES CDI AU 30/04/2022

10 ans

% COLLABORATEURS OU COLLABORATRICES ont bénéficié d'au moins une action de formation en 2021

77%

Nous aurons réussi, si

- Nous parvenons à fidéliser nos collaborateurs et collaboratrices
- Nous parvenons à attirer de nouveaux talents, notamment sur des compétences pointues grâce à une marque employeur percutante
- Nous parvenons à maintenir un dialogue social de qualité: une réunion mensuelle avec les partenaires sociaux, ainsi que des réunions informelles ou extraordinaires selon l'actualité sociale de l'École

Les ① de notre politique RA

- Des congés exceptionnels pour événements familiaux au-delà des seuils légaux
- A minima une journée ou une demi-journée dédiée par an durant laquelle les collaborateurs se retrouvent dans un but de favoriser le lien et la cohésion
- Un parcours dynamique d'intégration des nouveaux permettant une vraie imprégnation de l'esprit PURPAN
- Une approche participative visant à intégrer les collaborateurs et collaboratrices à des groupes de travail sur les sujets qui les concernent directement
- Notre galerie des portraits "Qui est Qui ?" pour connaître les collègues sous l'angle anecdotique du portrait chinois









ES1 : Veiller au bien être de chacun et au bien vivre ensemble



ES2: Garder une organisation agile

ES5: Oser le réalisme financier

Parler d'argent ne signifie pas déshumaniser les relations. Au contraire, si l'on veut "Cultiver l'humain", la procédure comptable ne peut pas prendre systématiquement le "dessus". Il s'agit de faire étal de disponibilité, de pédagogie, de compréhension des attentes / des besoins, et d'adaptabilité, pour conjuguer "réalisme financier" et "culture de l'humain"

Missions

- Accompagnement et validation des annexes financières des projets de recherche
- Assurer le remboursement des frais Information des procédures à suivre
- © Collecte des frais de scolarité
- Versement des bourses
- Remboursement des frais
- Règlement des factures

Objectifs généraux

- Les annexes financières sont validées parle contrôle de gestion et la direction financière
- Les salariés sont remboursés dans les temps impartis Les procédures sont mises à jour et disponibles sous ALCUIN
- Les étudiants disposent des informations appropriées et d'un suivi bienveillant de leurs demandes financières
- Le versement des bourses et le remboursement des frais sont réalisés dans les temps impartis
- L'inscription administrative des étudiants est dématérialisée
- Les fournisseurs sont payés dans les temps impartis

Promesses / valeurs / preuves

- Explication des procédures aux salariés
- Les étudiants sont accueillis, les demandes de modulation de paiement des frais de scolarité sont étudiées
- Fluidification du flux de validation et limitation de l'usage papier via la dématérialisation des factures





- Apporter une réponse ou assistance dans un délai de 5 jours ouvrés
- Respect des délais de virements les 15 et 30 du mois
- Mise en place de Tutoriels sur la procédure frais de déplacement
- des frais de scolarité au-delà de l'échelonnement proposé sont acceptées pour les étudiants boursiers
- © Déploiement de l'outil en juin 2022
- Les virements sont réalisés les 15 et 30 du mois

- Réponse ou aiguillage des demandes des E/C
- Accompagnement au chiffrage financier
- Réalisation de tutos
- **© Les étudiants et parents** ne restent pas sans réponse
- Mise en place d'un logiciel de dématérialisation des factures

LES SYSTÈMES D'INFORMATIONS AU SERVICE DE LA TRANSFORMATION DIGITALE

ES2 : Garder une organisation agile	
ES4 : Améliorer l'expérience étudiante	I
ES14 : Réussir la transition numérique	³==. - &

L'évolution constante des technologies redéfinit les modes de fonctionnement au sein de notre école. Les systèmes d'informations occupent ainsi une place centrale dans cette transformation interne, en révolutionnant les usages au quotidien. De la gestion du matériel informatique à l'optimisation des outils pédagogiques, ces systèmes façonnent un environnement d'apprentissage et de recherche à la fois innovant et efficient.

Le contexte

L'enseignement supérieur a un rôle primordial dans le contexte global de transformation digitale. La collaboration digitale et l'automatisation de tâches sont le moteur de cette transformation et la crise sanitaire l'a accéléré. Une entreprise numériquement responsable devrait ainsi répondre à plusieurs enjeux majeurs en lien avec les objectifs de développement durable :

- la responsabilité réglementaire liée à la protection des données ;
- la responsabilité éthique liée aux logiciels relatifs à l'intelligence artificielle ;
- la responsabilité sociétale relative à la gestion des données, à la transformation des modes de travail, au partage des données à l'inclusion de toutes et tous;
- la responsabilité environnementale liée à l'utilisation des données dans la prise en considération des impacts environnementaux des activités des entreprises





Les projets réalisés

Adoption des solutions Office 365

- Sécurisation des accès et des données
- Amélioration de la collaboration
- Campagnes de sensibilisation et de formation

Intégration du site de Lamothe dans le réseau de l'École

- Installation d'un pare-feu et mise en place de VPN entre sites
- Déploiement de bornes Wifi
- Amélioration du réseau
- Réflexion à la construction d'une salle de serveurs

Les engagements vers le personnel

- Maintien en conditions opérationnelles du matériel informatique
- Apport de conseils et de support et accompagnement sur les outils
- Sécurité des applications et des données
- Facilitation du travail collaboratif (réseau, serveurs, outils cloud...) et du télétravail

Zoom sur le HelpDesk

Le HelpDesk est l'outil d'assistance informatique mis à disposition du personnel pour centraliser les problèmes techniques et organiser leur résolution par les équipes informatiques.





Les engagements vers les étudiants

- © Conseil et accès aux services informatiques fournis par l'École : outils, travail collaboratif, gestion de groupes, accès Wifi, préparation de comptes
- Accès aux supports pédagogiques (faciliter l'enseignement à distance) et aux outils de scolarité en ligne

Les projets réalisés

◎ Intégration de la plateforme Office 365 étudiant dans la plateforme centrale de l'École

- Faciliter la collaboration entre enseignants et étudiants
- Optimiser la gestion

Optimisation de l'infrastructure Wifi

- Installation de nouvelles bornes haute performance
- Audit de couverture
- Amélioration de l'expérience utilisateur
- Étude et optimisation du débit internet

Application téléphonique My PURPAN

- Faciliter l'accès nomade aux informations de scolarité
- Améliorer la communication avec les étudiants





) Les engagements concernant les fournisseurs / prestataires

- © S'assurer que les outils et services mis à disposition par les fournisseurs et prestataires soient opérationnels et performants
- © Faciliter les transferts de compétences des prestataires afin de minimiser le degré de dépendance
- Travailler avec des fournisseurs proposant du matériel avec un bon rapport qualité/prix et facilitant des achats responsables.

Les projets réalisés

- Mise en place de l'authentification renforcée avec le partenaire SO-IT
- © Changement du cœur du réseau avec le partenaire Euromedia
- Élaboration d'une politique de renouvellement de machines en collaboration avec nos fournisseurs dans une optique d'achat responsable

Risque de Cyberattaques

La direction des systèmes d'information a mis en place un plan de réponse aux cyberattaques qui comprend à la fois des évolutions techniques de nos systèmes mais aussi des séances de sensibilisation du personnel à la cybersécurité, y compris par des simulations notamment via le courrier électronique.

Le risque est pris très au sérieux. En septembre 2023 :

- Protection mail: 2345 menaces détectées et neutralisées (39 malwares, 209 hameçonnages, 2097 spams)







Chapitre 3

Enseignements & pédagogie

















ENTRETIEN AVEC CÉLINE PELTIER, Directrice de l'Enseignement



Comment la direction de l'enseignement est-elle articulée?

La direction de l'enseignement regroupe les 5 départements d'enseignement et de recherche au sein desquels sont répartis les 85 enseignants et enseignants-chercheurs de l'école.

Pilotés par des responsables de département, les départements ont une approche disciplinaire des formations. Les enseignants et les enseignants-chercheurs élaborent des contenus d'enseignement assurant, pour chacune des disciplines, une progression dans l'acquisition des connaissances à maîtriser et de compétences à acquérir tout au long de leurs parcours de formation (Ingénieur et Agro-Bachelor). Chaque année de formation est supervisée par un responsable d'année. Ce dernier s'assure de l'imbrication des unités d'enseignement (UE) et des différents ECUEs les constituant, ainsi que de l'acquisition des connaissances et des compétences au cours de son année.

Comment le responsable d'année procède-t-il?

Le responsable d'année a une position charnière, à l'interface des étudiants, des enseignants, des responsables d'ECUE6, des responsables de département et du service des Études. Il se saisit des scénarios pédagogiques créés par les enseignants et s'assure, en lien avec le service des Études, de leur "faisabilité", étant donné les contraintes en termes de rendus demandés, de périodes au cours desquelles les ECUEs doivent être réalisés par exemple. À la fin de l'année, il communique aux responsables de département et aux responsables d'ECUE, les retours des étudiants (évaluations individuelles des enseignements, retours des responsables de groupes ou du Président de la promotion), sur les éléments qui les questionnent.

66

Purpan, c'est l'école des étudiants. C'est dans leur rôle de faire des remontées constructives pour la faire évoluer. 99

Ce qui donne un rôle central aux étudiants?

Oui. Les étudiants ont un rôle central à jouer. Ils doivent être acteurs de leur formation en faisant, notamment, des remontées constructives pour faire évoluer leur parcours de formation mais aussi l'école plus largement. En retour, nous nous devons de répondre à toutes les questions majeures que les étudiants nous posent, en expliquant clairement les décisions qui sont prises. Les attentes comme les retours des étudiants ne restent pas lettre morte. C'est lors de la réunion de rentrée de chacune des promotions de chacune des formations que les retours sont réalisés.

Le droit que les étudiants ont de faire des remontées n'exclut évidemment pas qu'ils aient aussi des devoirs. Comment cela se matérialise-t-il?

En début d'année académique, chaque étudiant doit signer le règlement intérieur de l'École ainsi qu'une lettre d'engagement, consistant en des extraits du Règlement Intérieur, points de vigilance majeurs de l'année à venir. D'ailleurs, dans la réunion de rentrée que j'évoquais précédemment, s'inscrit généralement aussi un petit laïus sur tout ou partie de ces points.





Parlons maintenant de la philosophie de l'enseignement. Est-ce qu'on pourrait dégager des points clés?

Bien sûr. Un premier: l'accompagnement. C'est une notion forte et majeure, héritée de l'histoire de l'école. Chaque étudiant est accompagné lors de chacune des opérations pédagogiques spécifiques qu'il a à réaliser au cours de son parcours de formation par un tuteur. Pour nous, c'est essentiel de l'amener à l'excellence. Non l'excellence pour tous, mais une excellence pour chacun. Ce qui implique d'amener l'étudiant à améliorer sa connaissance de luimême, ses forces, ses points d'amélioration, lors de chaque moment fort de sa scolarité à Purpan. Une connaissance favorisée par les modules de formation humaine par exemple.

Un deuxième point clé: la responsabilisation des étudiants. Notre objectif est de développer chez les étudiants la posture du "chef de projet". Celui qui organise, anticipe et propose, et non celui qui se retrouve au pied du mur ou met les autres devant le fait accompli. Nous exigeons, par exemple, qu'ils déposent des demandes d'aménagements lorsque leurs activités extrascolaires ou associatives se télescopent avec des enseignements.

Enfin, le dernier exemple pourrait être notre volonté de leur faire acquérir une approche systémique. Qu'ils appréhendent un questionnement dans une vision globale. Au niveau d'une exploitation agricole, d'une entreprise, au niveau d'une filière. Moins expert, moins pointu, mais capable d'aller chercher l'information, de se l'approprier. De développer une capacité d'observation, d'écoute et d'analyse systémique.





Et qu'en est-il de la philosophie de la direction elle-même?

On a le souci d'avancer "tous ensemble". Il est hors de question de sacrifier les uns pour favoriser les autres. L'imbrication des missions des uns et des autres est très forte et l'objectif est de trouver l'optimum, l'équilibre qui permette une organisation viable pour tout le monde. Cela passe par des interactions étroites et régulières entre les différents acteurs. Au sein même de la Direction de l'Enseignement, entre les Responsables d'Années et les Responsables de Départements; avec le service des études, par exemple, pour que les parcours étudiants et la partie administrative et de planification nécessaires soient compatibles; avec les relations internationales pour assurer la mobilité internationale requise dans les formations; avec la direction de la Recherche, pour que les départements puissent se saisir de la stratégie de recherche en permettant aux enseignants-chercheurs d'avoir une vision globale et une charge équilibrée entre leurs objectifs d'enseignement et leurs ambitions de recherche.

66

L'imbrication des missions des uns et des autres est très forte et l'objectif est de trouver l'optimum, l'équilibre qui permette une organisation viable pour tout le monde. 99



Vous parlez de chercher une forme d'optimisation dans l'organisation : cela signifie que c'est en perpétuel mouvement?

Des "chantiers" sont régulièrement ouverts. Il peut s'agir de réflexion de fond, de création de procédures ou de leur optimisation si elles sont déjà existantes. Avec les conseils d'orientation étudiants - où l'on procède, avec eux, à la relecture des parcours; avec nos échanges avec les professionnels sur les compétences qu'ils attendent pour nos diplômés; avec les nombreuses enquêtes auxquelles nous contribuons; ou encore avec nos outils de veille réglementaire ou concurrentielle, nous disposons de données, d'indicateurs... qui nourrissent nos réflexions. Aujourd'hui, bon nombre de chantiers sont portés par des chefs de projet et la Direction de l'Enseignement autour de l'organisation et du contenu de nos enseignements ou autour de réflexions sur nos disciplines (biodiversité, numérique...).

On peut prendre un exemple récent d'optimisation?

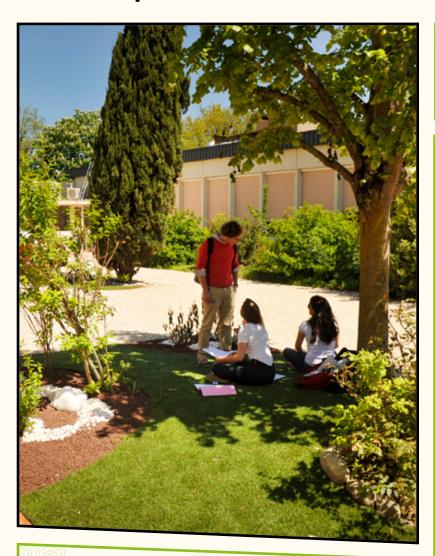
Oui, par exemple, nous avons traité la question des rattrapages après un échec à un examen. Il nous a fallu remettre l'organisation à plat pour assurer une seule session de rattrapage par année académique afin d'éviter la multiplication des sujets d'examen pour les enseignants et une organisation complexe pour les responsables d'années. Aujourd'hui, les sessions de rattrapage sont clairement planifiées et organisées. Cela a également été l'occasion de réexpliquer aux étudiants qu'ils ne valideront pas leurs ECUES quoi qu'il arrive ou qu'ils ne peuvent pas "viser le minimum" pour valider leurs UE. Leurs résultats sont des sésames pour accéder à certaines options ou certains parcours spécifiques et sélectifs. Maintenant que les modalités sont remises à plat, optimisées et claires pour tous, il n'y a plus de "mauvaises surprises".





UNE PHILOSOPHIE COMMUNE À TOUS LES ENSEIGNEMENTS

L'accompagnement et la formation humaine, clés de l'épanouissement



La formation humaine

- Développer le savoir-faire, le savoir-être et le savoir-s'adapter de nos étudiants, au travers de nombreuses mises en situation.

Ils sont le fondement de notre projet pédagogique et humain.

Objectifs | O | O |

Accueillir

chaque étudiant quelle que soit son histoire.

Privilégier

les mises en situation:

stages, expériences à l'international, projets en entreprise, projets d'équipes, mémoires.

Organiser

la relecture de vos expériences vécues pour repérer les améliorations possibles.

Impulser

la motivation et l'autonomie nécessaires à l'insertion professionnelle.

Révéler

toute leur potentialité au travers d'un travail approfondi sur les soft-skills qui permettront de faire la différence.



43 LES FORMATIONS DISPENSÉES À L'ÉCOLE D'INGÉNIEURS DE PURPAN

Les formations de PURPAN débouchent sur le premier secteur d'emplois en France (14 % des emplois) et permettent d'accéder à des centaines de métiers, sans compter ceux qui n'existent pas encore.

L'ÉCOLE D'INGÉNIEURS DE PURPAN PROPOSE DES FORMATIONS D'EXCELLENCE ET SÉLECTIVES ALLANT DU BAC+3 AU BAC+5

La formation agro-bachelor



Offrir une formation humaine, scientifique, pluridisciplinaire en 3 ans au sein d'une École agro de référence. Permettre une insertion professionnelle rapide et offrir la possibilité de poursuite d'études.

- 3 années de formation post Bac
- Admissions parallèles possibles en 2e et 3e années
- 3^e année en apprentissage:
 3 parcours de spécialisation
- Obtention du Diplôme de Bachelor en Sciences et Ingénierie: Filières agricoles et agroalimentaires durables (grade de Licence)



La formation ingénieur

(BAC+5)

Devenir ingénieur(e) manager pour les filières agricoles et agroalimentaires et inventer le monde de demain.

- © 5 années de formation post Bac
- Admissions parallèles possibles en 2e et 3e années
- Obtention du Diplôme d'Ingénieur de PURPAN (grade de master), habilité par la CTI
- 260-270 places pour les Bac généraux et 10-20 places pour les Bac technologiques
- Possibilité d'alternance en entreprise dès la 3° année (apprentissage) ou en 5° année (contrat de professionnalisation)





Une pédagogie commune à chaque mise en situation

Un suivi personnalisé durant les 3 ou les 5 années du cursus.

Opérations pédagogiques

Les étudiants sont immergés dans le monde professionnel au travers de travaux de groupe, de visites d'exploitations ou d'entreprises, de cas concrets ou de jeux de rôle...

Accompagnement

Chacun de leurs stages ou opérations pédagogiques fait l'objet d'une préparation et d'un tutorat bienveillants par un enseignant-chercheur.

Relecture

Après chaque nouvelle expérience, les étudiants sont invités à en dresser un bilan, individuellement ou en groupe, encadré(e) par l'équipe pédagogique de l'École.

Mon Parcours à Purpan

À l'automne 2023, l'École a lancé une web application "Mon parcours à PURPAN". Celle-ci permet aux étudiant(e)s de simuler trois ans (Agro-bachelor) ou cinq ans (ingénieur) pour se projeter dans l'ensemble du parcours, et identifier les moments où des choix cruciaux devront être faits! Gratuite, ergonomique, intuitive, évolutive et volontairement simplifiée dans cette première version, elle participe à l'appropriation des cursus.



monparcours.purpan.fr



Vidéo de présentation

Quelques éléments qui font "écho" à la RSE

FINANCER LA CRÉATION ET LA CONSTRUCTION

Plusieurs domaines d'approfondissement (DA) y puisent leur essence. L'un des derniers nés, le DA VALO permet de prendre conscience du gisement des coproduits en France, d'identifier les caractéristiques d'intérêt, de Connaître les différentes voies et procédés de valorisation et les enjeux économiques associés.

100%

des étudiants ingénieurs assistent à des enseignements sur la RSE.

SOCIOLOGIE

L'un des premiers cours à Purpan porte sur la connaissance des actrices et acteurs des filières agricoles.

BIODIVERSITÉ

Mise en place dès 2023/2024 d'une "action biodiversité", passage obligé de tous les étudiants-ingénieurs.

UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

intégrant la "Gestion des infrastructures écologiques" avec plantation de haies à Lamothe pour les agro-bachelors.





Lors des différentes étapes de son parcours à PURPAN chaque étudiant cultive sa différence, chacun développe sa personnalité, en effectuant des choix qui l'amèneront à un bonheur professionnel propice à un équilibre personnel.

Si notre démarche insiste sur le développement de chacun, en offrant une formation pluridisciplinaire débouchant sur plus de 300 métiers (plus ceux qui d'ici là seront inventés), il n'en demeure pas moins que nous tenons à certains préceptes incontournables dans notre cursus.

- Comprendre les systèmes dans leur globalité.
- Acquérir une vision internationale.
- Donner une large place à la mise en situation (stages, études de cas, travaux de groupe...).
- Ne pas transiger sur la responsabilité sociétale et environnementale (transition agroécologique et changement climatique).
- Organiser cette formation pour qu'elle reste un investissement pour toute une vie.
- Attacher de l'importance à la qualité de vie et à l'expérience étudiante pendant les études à PURPAN.

Ces principes, nous les appliquons car nous sommes farouchement persuadés qu'ils participent au succès d'une vie. C'est notre credo et nous sommes très heureux de pouvoir en faire profiter au plus grand nombre.

DES DOMAINES D'EXPERTISE INSCRITS DANS DES THÉMATIQUES MAJEURES

- Agriculture, filières et marchés
- Territoires, aménagement et développement durable
- Biodiversité, environnement et gestion des ressources agricoles
- Agroalimentaire et management industriel
- Marketing et commerce de l'agrofourniture et de l'agroalimentaire
- Agroéconomie, gestion et management
- Alimentation et nutrition

DES APPRENTISSAGES SOLIDES ET VARIÉS



- Maîtriser les outils scientifiques et les techniues de l'ingénieur
- Concevoir et développer des projets en interaction avec le vivant, de la molécule à l'être vivant
- Être acteur des filières et des territoires
- Transformer et valoriser les produits agricoles
- Piloter et gérer l'entreprise et ses ressources
- Interagir dans son environnement professionnel et faire preuve de leadership
- Maîtriser les techniques de production animale et végétale



- De nombreuses mises en situation pour développer la curiosité et l'ouverture d'esprit
- De multiples approches pédagogiques pour apprendre et découvrir
- Substitution of the second of the second
- Une formation exigeante pour conduire chacun à développer son potentiel et viser l'excellence

L'ambition: donner à chacun la capacité d'agir et de s'accomplir 22

Un cursus qui fait la part belle aux expériences en entreprise



Entre les nombreuses périodes de stages, la possibilité de réaliser une partie de leurs parcours en alternance, l'intervention régulière de professionnels dans certains cours, et les travaux de groupe s'inspirant de réelles problématiques d'entreprise, les étudiant(e)s s'immergent régulièrement dans le monde professionnel.













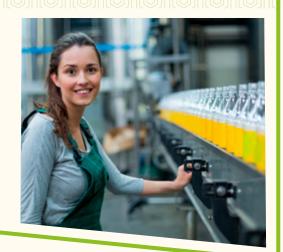






Une fin de parcours personnalisée

Au-delà du choix de l'alternance, plusieurs options se présentent aux étudiants, lors des deux dernières années du cursus destinées à élargir leur compréhension des problématiques des filières agricoles et agroalimentaires. Ainsi, c'est le temps de l'expérience longue à l'international (semestre à l'étranger*) et en entreprise (stage de 6 mois). Mais aussi, l'occasion de choisir un domaine d'approfondissement permettant d'acquérir une expertise approfondie dans un univers de prédilection.



Les domaines d'approfondissement

Forêt

Forêt, agriculture et environnement

CEI

Création d'Entreprise Innovante

Viti-vini

Management des entreprises viti-vinicoles

Commerce **International** de produits agri-agro

IDEA

Innovation et développement produits en industrie agroalimentaire

MCPA

Management de la Commercialisation des Produits Alimentaires

Agriculture et numérique Valo

Valorisation des co-produits de l'agriculture et de l'agroindustrie

ACIA

Accompagnement, Conseil et Innovation en Agriculture

Elevage

Élevage de demain

Luxe

Luxe durable

DATA

Devenir Acteur de la Transition Agroécologique

GREAT

Gestion et Restauration Écologique de la biodiversité dans les AgroécosysTèmes



Un cursus qui fait la part belle aux expériences à l'international

Le cursus donne aux étudiants l'opportunité de découvrir le monde et les autres, des systèmes éducatifs différents, d'élargir leur horizon, de développer leur curiosité & leur culture. À travers plusieurs expériences à l'international, il favorise leur découverte de l'interculturalité et de l'international, sous forme de stages et d'études à l'étranger, et s'inscrit pleinement dans la préparation de leur future vie professionnelle.





Alors que la souveraineté agricole et agroalimentaire devient un enjeu majeur, former des professionnels qualifiés demeure essentiel.

À travers l'Agro-Bachelor, PURPAN offre un diplôme équivalent grade de Licence qui répond aux besoins des entreprises. Cette formation reflète les valeurs de l'école, mettant l'accent sur la pratique, l'immersion professionnelle, l'ouverture internationale, les connaissances techniques et le savoir-être.

Les récents événements ont prouvé l'importance stratégique de la souveraineté agricole et agroalimentaire. Mais pour arriver à ces fins, ces secteurs ont besoin d'étudiants bien préparés, capables de participer à la construction d'une part centrale de l'économie française.

C'est pour cela que nous avons construit cet Agro-Bachelor avec une double volonté:

- En faire une formation de référence, grâce à son grade de Licence afin de permettre sereinement à l'étudiant de s'engager dans sa vie professionnelle ou de continuer ses études,
- Répondre à la demande des entreprises, des professions et des recruteurs, soucieux de disposer dans leurs rangs des esprits préparés académiquement, techniquement et humainement afin de partager avec eux une aventure professionnelle, riche et enthousiasmante.



Contexte

La pandémie de COVID-19

Les changements climatiques

Les guerres commerciales et les tensions géopolitiques

La crise alimentaire mondiale

La crise agricole 2024 en France



La reconnaissance de cet Agro-Bachelor vient aussi du fait qu'il s'inscrit totalement dans les valeurs de PURPAN: importance de la mise en situation, vision internationale, humanité, bienveillance, sens de l'autre, toutes ces valeurs qui ont participé à son succès dès son lancement et dont l'engouement ne se dément pas.





Fondée sur l'ADN de PURPAN, la formation humaine permettra à l'étudiant d'acquérir des compétences comportementales et managériales. Cette formation intègre des tests et des exercices visant à mieux se connaître, à mieux comprendre l'autre (interculturalité, culture générale...). Les outils scéniques de communication professionnelle en langue française ou anglaise viennent enrichir ces savoir-être.





L'apprentissage est une expérience très enrichissante tant sur le plan professionnel que personnel et humain. ??

Marianne

Un programme équivalent grade de licence (Bac+3)

L'Agro-Bachelor est une formation en 3 ans permettant une insertion professionnelle rapide et offrant la possibilité de poursuite d'études. Les 2 premières années de la formation sont communes. Les étudiants y abordent les sciences du vivant pour comprendre les filières agriagroalimentaires et développent un esprit d'analyse critique. Ce socle intègre des temps de stages en entreprise en France, puis en pays anglophone. Au terme de ces 2 années, les étudiants font un choix parmi les parcours de spécialisation possibles en 3° année. Ces parcours sont en alternance.



) Des méthodes pédagogiques structurées

- © Enseignements organisés en bloc de compétences, UE et ECUE.
- Mises en situations professionnelles de conseil en élevage sur des exploitations agricoles.
- © Gestion de projet en groupe.
- Mobilité européenne sur 2 semaines.



) Un programme centré sur le développement des différents "savoirs"

- Savoir-être: travail de groupe, relecture, expériences multiculturelles...
- Savoir-faire: stages, apprentissage, réalisation de bilans et d'audits...
- Savoirs: compétences scientifiques et techniques, visites terrain, travaux pratiques...



Une progressivité des enseignements

Le programme commence par 2 ans de tronc commun:

- en 1^{re} année, les étudiants pratiquent les sciences du vivant pour comprendre les filières agricoles et agroalimentaires,
- ⊕ en 2^e année, ils développent leur esprit d'analyse et vivent une expérience à l'international.

Le cursus se conclut par une année de spécialisation en apprentissage durant laquelle les 2/3 du temps de formation se font en entreprise, et 1/3 du temps de présence à l'École d'Ingénieurs de PURPAN ou sur le Campus de Bernussous.

Les étudiants doivent choisir entre différents parcours:

- Agriculture & Environnement (métiers de la transition agroécologique ou métiers de l'élevage).





L'alternance est l'un des axes du développement de l'École d'Ingénieurs de PURPAN, en réponse aux besoins des entreprises, mais aussi des aspirations des étudiants notamment en raison des modalités d'études encore plus concrètes, mais aussi des contraintes économiques et de la pression sur l'emploi. La formation par alternance, permet aux étudiants de découvrir progressivement leur métier dans l'entreprise, tout en étant rémunérés.

Ces modalités d'études se sont renforcées notamment depuis la naissance, en juin 2020, du Centre de Formation d'Apprentis (CFA) de l'École d'Ingénieurs de PURPAN.

Désormais

- En Agro-Bachelor, la 3e année de formation se fait en apprentissage sur l'un des parcours en lien avec le projet professionnel de l'étudiant.
- Depuis la rentrée 2022, la formation ingénieur peut être suivie, dès la 3° année, dans le cadre d'un contrat d'apprentissage.
- Les étudiants-ingénieurs ont également la possibilité de suivre en alternance la dernière année de formation du cycle ingénieur dans le cadre d'un contrat de professionnalisation.

Ceci permet aux entreprises d'anticiper leurs recrutements et l'intégration des étudiants dans le monde du travail.

Les avantages de l'apprentissage

- Une rémunération et un statut de salarié
- Une connaissance approfondie des métiers et de l'entreprise
- ♥ Une expérience et une intégration professionnelle facilitées

Tout en profitant des modalités pédagogiques, de l'accompagnement et du Career Center de l'École

Indicateurs

Nombre d'entreprises engagées avec un alternant en formation ingénieur 1 an en 5° année du cursus ingénieur

Nombre d'entreprises engagées avec un apprenti en formation Bachelor en sciences et ingénierie

Nombre d'entreprises engagées avec un apprenti en formation ingénieur 36 mois

66

Ça m'a permis de développer mes connaissances dans les vins et boissons et construire une expérience valorisable pour mes prochains postes.







LES DOUBLES-DIPLÔMES EN FRANCE ET À L'INTERNATIONAL

Les doubles-diplômes sont ouverts aux étudiants du cursus ingénieur uniquement, voulant s'inscrire dans un parcours d'excellence. Moyennant un ou deux semestres de cours en plus, ces élèves disposent de deux diplômes à la fin de leur cursus : celui de l'École d'Ingénieurs de PURPAN et celui de l'université partenaire. Une double formation gage d'une employabilité encore meilleure.

En France













À l'international

AVEC DES UNIVERSITÉS

de renommée internationale en Union européenne, en Amérique latine ou Amérique du Nord

I ILLINOIS	ESALQ Luiz de Queiroz College of Agriculture University of São Paulo	PUCPR GRUPO MARISTA
PURDUE UNIVERSITY.	KANSAS STATE UNIVERSITY UNIVERSITY HOHENHEIM	UFG* UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIAS
UC Chile	WAGENINGEN UNIVERSITY & RESEARCH	Norwegian University of Life Sciences

^{*} Accord France Agro³











ES2: Garder une organisation agile

ES4: Améliorer l'expérience étudiante

L'École d'Ingénieurs de PURPAN s'engage dans une double ambition, plaçant au cœur de ses préoccupations l'amélioration constante de l'expérience étudiante et le maintien d'une organisation agile. Au-delà de la mise en place de projets structurants, PURPAN s'efforce de créer un environnement propice à l'épanouissement et à la réussite de ses étudiants à travers une structure flexible et adaptable, favorisant la relation humaine, l'innovation et la réactivité.

Améliorer l'expérience étudiante

Le contexte -

Facteurs internes

- Augmentation du nombre d'étudiants
- Augmentation du nombre de formations proposées
- Développement de l'alternance et de l'apprentissage
- Réorganisation interne des services & des départements

Facteurs externes

- Demandes des tutelles pour faire croître le nombre de d'étudiants
- Crise sanitaire, modifications du parcours en adaptation à la situation
- Réforme du BAC, évolution du profil des étudiants
- Génération Digital Natives

Les parties prenantes

- Les étudiants

- Les parents

Cet enjeu est une pierre participant à un édifice plus large correspondant à l'amélioration de l'attractivité de l'école par l'amélioration de l'expérience étudiante.

De manière plus générale, le service met en avant les valeurs humaines de l'école, en personnifiant les relations avec nos différentes parties prenantes, par l'identification des acteurs sur les dossiers traités, la qualité d'échange, d'écoute, la formation des nouveaux entrants, et l'empathie témoignée lors des relations interpersonnelles.



🗾 Répondre aux besoins des étudiants



- Être garants des contenus académiques et de la validation des compétences menant au diplôme
- Dispenser un accompagnement des étudiants et des promos avec écoute, disponibilité, bienveillance et exigence)
- ∇eiller à l'édition d'un planning cohérent et «vivable» pour les étudiants
- © Être garants de l'équité de traitement entre les étudiants
- © Être des exemples (intégrité professionnelle, honnêteté intellectuelle, réactivité et rigueur)
- Assurer l'évaluation des enseignements par les étudiants
- Assurer la préparation et le suivi des stages

Tenir nos promesses

- Un planning prévisionnel disponible au plus tard à la rentrée
- Les remarques issues de la concertation avec les promos sont étudiées et prises en compte pour l'organisation de l'année suivante
- Les Responsables d'Année sont présents, visibles, disponibles et réactifs.
- Les décisions du jury de diplomation sont validées à 100 % par l'Ingénieur Général
- Le fonctionnement du service des études doit être exemplaire, notamment en termes de réactivité, de respect des délais, de gestion des examens et des notes



Piloter des projets structurants pour les étudiants

Parmi les projets réalisés

- première année (ingénieur et agro-bachelor) par un tuteur tout au long du confinement et au-delà parfois
- Professionnalisation du travail de planification en réponse à l'augmentation des effectifs
- Maintien des départs en stage en dépit du contexte Covid
- Adaptation en temps réel de l'offre de formation aux contraintes Covid

Parmi les projets à venir

- Installer une structure de dialogue annuelle (bilan de l'année) entre les promos, les Responsables d'année, la Direction des études et la Direction des Départements.
- des effectifs.
- Adapter l'offre de formation au parcours apprentissage
- Mettre en place une évaluation de la gestion de l'année par les étudiants



Des indicateurs

#8 L'ORGANISATION DES ÉTUDES

- © Catalogue des fiches UE de 4° et 5° années du cursus Ingénieur
- Suivi de décisions post réunions entre les promotions et la direction des études et des départements
- de gestion d'année





CHAPITRE 1).....2.....3.....4.....5















🗾 Répondre aux besoins des entreprises



- Mise en contact des entreprises et des étudiants
- Accompagnement à la recherche de stage et de contrat d'alternance
- Animation du "réseau agricole" de l'École
- Organisation du Forum des entreprises et du Forum des métiers
- Organisation de conférences de présentation des entreprises
- Gestion de la relation administrative
- © Guichet unique entreprises-école via la **Direction Relations Entreprises**

Tenir nos promesses

- Permettre à tous les étudiants de trouver un stage dans le respect des délais
- S'assurer de la satisfaction des maîtres de stage / d'apprentissage quant à leur accompagnement par l'école avant et pendant le stage / l'apprentissage.



Diloter des projets structurants pour les entreprises

Parmi les projets réalisés

- Nomination de responsables de stages et du carrer center
- Mise en œuvre de partenariats entreprise
- Renforcement de la gestion administrative (Conventions avec Docusign, certificats de réalisation, livrets de stage...)
- Accompagnement systématique et individualisé des stages (nomination de tuteurs, relecture, visites...)



Parmi les projets à venir

- Optimisation de la relation entre le Service des études et la Direction des Relations entreprises et du Career Center
- Mise en place des livrets d'apprentissage

Des indicateurs

- Nombre d'offres de stage mises à disposition des étudiants
- Taux de conventions remises en temps et en heure
- Taux d'insertion professionnelle au moment de la diplomation, à trois mois, à six mois.





Répondre aux attentes des parents



- Individualiser l'accompagnement des enfants pour monitorer le suivi des cours, les éventuelles difficultés scolaires, le déroulé des stages...
- @ Garantir une vie étudiante équilibrée.
- Mettre à leur disposition un interlocuteur identifié, de confiance, disponible, réactif et bienveillant

Tenir nos promesses

Invitation des parents à des moments clés du parcours de leur enfant (rentrée scolaire, mémoire de fin d'études, remise des diplômes, ...)



Piloter des projets structurants pour la relation parents-école

Parmi les projets réalisés

- Accueil des parents lors de la rentrée scolaire: information transparente et rassurante
- Mise en place d'une réunion en distanciel de présentation du stage en exploitation

Parmi les projets à venir

- Maintien du niveau de service avec l'augmentation des effectifs
- Transposition de ce service aux parents des étudiants du cursus Agro-Bachelor

Des indicateurs

- Réalisation des journées
- Supports de communication







🗾 Répondre aux attentes des enseignants



- Assurer un planning cohérent et vivable.
- Assurer les rappels des objectifs pédagogiques et des échéances
- Contribuer à la gestion de la charge enseignant
- Donner le retour des évaluations après la levée de l'anonymat et le retour des fiches d'évaluation des enseignements par les étudiants
- Avoir un interlocuteur identifié, de confiance, disponible, réactif et bienveillant
- Collaborer au suivi de la promo et à l'évolution des enseignements

Tenir nos promesses

- Fournir dans les délais les fiches des éléments constitutifs d'une unité d'enseignement (ECUE) à corriger
- Fournir dans les délais le planning de l'année scolaire au semestre précédent
- Fournir dans les délais les fiches d'évaluation des enseignements aux étudiants
- Vérifier la mise à jour de la base Alcuin pour avoir un réalisé juste
- Proposer des évolutions aux éléments constitutifs d'une unité d'enseignement (ECUE)

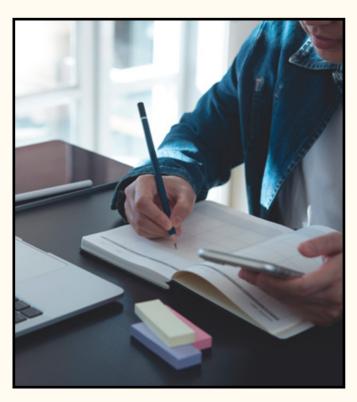
) Piloter des projets structurants pour les enseignants

Parmi les projets réalisés

- Mise en place des fiches ECUE
- Réalisation et envoi du planning à l'avance de leurs enseignements
- Gestion des évaluations
- Mise à disposition d'un "embarquement immédiat" indiquant en temps réel les salles d'affectation
- Mise à jour permanente de la base de données pour l'ensemble des formations
- Élargissement des droits pour les vacataires ayant une charge pédagogique importante

Parmi les projets à venir

Mise en place d'un livret des vacataires (Accès informatique, règlement intérieur...)



Garder une Organisation Agile



Répondre aux attentes des étudiants

Le service des études gère tous les aspects de la scolarité étudiante, de la gestion des pièces relatives aux dossiers scolaires jusqu'à l'édition des diplômes.

À côté de cette gestion administrative, le service, au quotidien, accueille, oriente voire rassure les étudiants, en particulier les alternants qui nécessitent un appui particulier.



Un service

agile et respectueux du cadre juridique pour que les étudiants signent le plus rapidement les offres les plus "attractives"

La planification Késako?

Réussir à conjuguer, chaque année, le nombre de cours (en amphithéâtre ou en salle "classique") contenus dans chaque unité d'enseignement avec la disponibilité des locaux de l'école.

17 000 créneaux à planifier par an.

Les anciens étudiants

Les anciens étudiants sollicitent régulièrement le service sur la fourniture d'éléments relatifs à leur scolarité passée.

Le service y répond gracieusement à partir des archives à disposition.

La quasi-totalité des demandes aboutit.

Tenir nos promesses aux étudiants

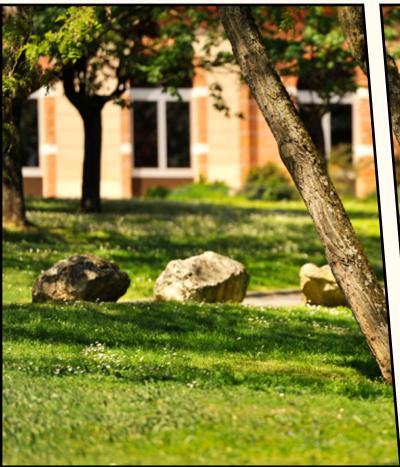
- © Conception et diffusion du planning
- Gestion administrative des notes
- Gestion administrative des opérations pédagogiques spécifiques
- Enregistrements et gestion des absences
- Organisation des épreuves "externes" officielles
- Organisation des jurys de semestre et de fin d'année
- Réponses aux sollicitations spécifiques



Chaque année, on est contents d'échanger à nouveau avec des alumni en quête d'un document perdu, brûlé... voire dévoré par le chien!











) Répondre aux attentes des enseignants



- © Conception et diffusion du planning
- Gestion des bons de commande de vacataires
- Gestion des commandes diverses en lien avec la pédagogie (reprographie, organisation des déplacements...)
- Mise à disposition d'une application mobile pour l'appel en début de cours
- Accueil et formation des nouveaux enseignants à ces services et procédures
- Facilitation de l'organisation pédagogique des enseignants.

My PURPAN

L'application mobile au service du quotidien des étudiants comme des enseignants.



Nouvelle App My PURPAN









🔘 Répondre aux attentes des tutelles



Fourniture dans le respect des délais de listes, d'états des lieux des effectifs, de données pour des enquêtes... (enquête SISE, enquête Jeunes diplômés, enquêtes observatoire de site de l'Université de Toulouse, inscriptions et suivi des entrées/sorties MSA, certificats de réalisation des alternants pour les OPCO...)

ALCUIN,

l'ERP de l'École d'Ingénieurs de PURPAN, est au cœur de la stratégie du service. La mise à jour et la protection des données qu'il contient doivent rester la préoccupation de l'ensemble du personnel.

Parmi les projets réalisés

Déploiement d'une application pour faire l'appel en zéro papier: économie de temps et de papier

Parmi les projets à venir

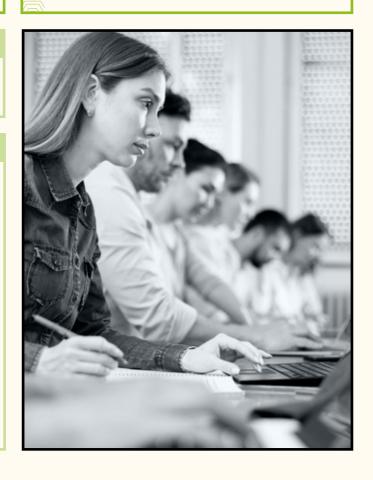
- Mise en place d'un guide des procédures destiné aux nouveaux enseignants
- Amélioration de l'expérience étudiante sans oublier l'expérience enseignante
- Anticipation des différents besoins des parties prenantes
- Réduction du nombre de photocopies
- Fourniture d'un planning "exhaustif" à chaque enseignant toujours plus tôt
- Optimisation de Docusign (outil numérique de signature de conventions stage ou apprentissage) pour améliorer l'expérience étudiante-entreprise

Indicateurs globaux

- Nombre de pièces enregistrées / Stockées
- Nombre de notes saisies chaque année (ECUE)
- Nombre d'OPS par élève? par an?
- Nombre de diplômes par an
- Taux d'occupation maximum des salles
- Nombre de connexions à My Purpan

Un enjeu majeur

Comment, à l'ère du numérique, humaniser la relation "présentielle" avec les étudiants?



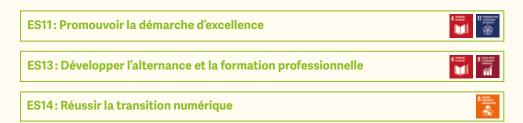








PÉDAGOGIE & FORMATION PROFESSIONNELLE



Une nouvelle direction a été créée en 2021 pour soutenir la pédagogie à l'École et développer les propositions de formation vers l'environnement professionnel de Purpan. Profondément Inscrite dans notre ADN, la pédagogie est plus que jamais au cœur de notre projet de formation dans un contexte d'évolution de l'école et de transition de notre monde professionnel.



Proposer le projet pédagogique de l'école à une plus grande diversité d'apprenants



Des actions phares

- - o Appel à manifestation d'intérêt (AMI) "Numérique et flexibilité pour accueillir de nouveaux bacheliers" (270 élèves ingénieurs accompagnés, 3 Unités d'enseignement de première année restructurées et un outil d'accompagnement en sciences exactes)
 - o Programmes BTS+ au sein du projet INGÉ+ (25 étudiants de BTS agricoles accompagnés par PURPAN)
- Promouvoir l'alternance dans le parcours ingénieur
 - o 53 étudiantes et 46 étudiants A5 en contrats de professionnalisation sur leur fin de cycle de formation ingénieurs
 - o Structurer un programme de formation des ingénieurs par apprentissage: accréditation par la CTI en décembre 2021
- Des temps pour partager le projet pédagogique
 - o Temps réguliers: cafés pédagogiques, actualités...
 - o Temps forts: ateliers de formation, Webinaires...



Des perspectives

- Réaffirmer notre choix d'ouverture de l'école pour répondre aux besoins de diplômés de nos filières professionnelles (Ingénieur et Agro-Bachelor)
- Disposer d'un parcours au premier semestre adapté à l'accueil des nouveaux bacheliers
- Accompagner les premières promotions d'apprentis ingénieur
- © Consolider l'AgroBachelor pour l'accueil plus large des bacs technologiques
- Réussir l'intégration de 16% de BTS agri en études post BTS
- © Élargir le cercle des lycées participant à BTS+ agri

BTS PLUS agri: c'est pour qui?

Pour les étudiants de BTS agricole qui ont le potentiel pour "aller plus loin"... mais ne le savent pas forcément. Ces étudiants, les entreprises en ont besoin. Ils apportent avec eux un vécu, des façons de voir et de penser différentes, qui sont "un plus" dans le monde professionnel d'aujourd'hui. L'objectif est d'accompagner ces étudiants dans la structuration de leur projet de poursuite d'études et de leur proposer des soutiens dans l'objectif de rejoindre la formation d'ingénieur, de vétérinaire ou d'enseignant. Un dispositif issu du projet.

Contexte

La concurrence des

formations agronomiques en post bac,

Les attentes des jeunes qui veulent plus de sens dans leur apprentissage,

Les évolutions des

profils de nos candidats à la suite notamment de la réforme du bac

Le recrutement

intense au sein de nos équipes d'enseignants,

L'approche par

compétences qui transforme les processus de formation depuis la réforme de 2018

Les exigences de

nos réseaux académiques, les attentes de nouvelles compétences au sein des entreprises de notre monde professionnel

La crise de la COVID qui nous a conduits à un usage plus intense des outils du numérique





Développer le numérique pour soutenir la pédagogie



Des actions phares

- Organisation de sessions de sensibilisation "Cafés pédagogiques"
- Mise en place d'une veille d'actualité hebdomadaire sur les ressources numériques au service de la formation
- Animation d'ateliers de formation estivaux regroupant 30% des E/C
- Contribution au campus numérique de PURPAN
- Diffusion en ligne d'outils d'information et de ressources pédagogiques
- Accompagnement à de nouveaux outils numériques
- Organisation d'un audit du numérique de l'école
- Réponses à des appels à projets sur l'hybridation des enseignements, sur la virtualisation de l'apprentissage en viticulture ou sur les ressources numériques pour l'apprentissage de l'usage d'intrants biologiques en protection des cultures



Perspectives

- Développement des compétences en techno-pédago
 - o Plateforme de conception de ressource vidéo
 - o Simulateur de réalité virtuelle
 - o Intégration des technologies immersives dans les pratiques pédagogiques



Zoom sur E-B!P

pour nuancer les outils pédagogiques

- Un guide interactif coconstruit avec les enseignants
- Au service de la montée en compétences des enseignants
- Un guide intégrant la réalité augmentée une technologie immersive

Accompagner les entreprises pour le développement des compétences dans un monde agricole en transition



) Des actions phares

- © Création d'un CFA PURPAN en juin 2020
- Accréditation par France Compétences des deux formations (Ingénieur et AgroBachelor), traduction de la formation en bloc de compétences
- Réponses aux demandes de VAE, deux dossiers en cours de procédure
- © Formation Managers de Magasin pour EURALIS
- Multiplication des propositions d'alternance en formation initiale,
- o plus de 90 entreprises engagées avec un alternant en formation ingénieur
- o et 21 entreprises engagées avec un apprenti en formation Bachelor en sciences et ingénierie

Zoom sur les "Ateliers Transition d'Euralis"

Le groupe coopératif EURALIS, dans le cadre de la loi EGALIM, a délibérément choisi de poursuivre le conseil et le service aux agriculteurs plutôt que la vente de produits phytosanitaires de synthèse. Cette décision a amorcé un vrai changement de paradigme pour la coopérative qui doit se réinventer.

Le pôle agricole a fait appel à PURPAN pour animer des ateliers de prospectives destinés à analyser les besoins en compétences nécessaires dans l'ensemble de ses services du fait de sa nouvelle orientation. PURPAN participera dans un second temps à la montée en compétences des personnels et adhérents dans le cadre de la transition agroécologique.





Perspectives

- L'AgroBachelor support du développement de formations professionnalisantes
- Un partenariat sur les métiers du conseil en élevage
- Un partenariat sur les métiers de production viticole dans le contexte de la transition agroécologique
- Développer PURPAN ACADEMIE au service des filières agricoles et agroalimentaires
- Réponse à appel à projet "Compétences et métiers d'avenir" pour financer les projets de formation dans le cadre de la transition agroécologique



Indicateurs

Diversité des apprenants

- © Évolution du pourcentage de BTS admis en 3° année d'ingénieur ou d'Agrobachelor
- Fréquentation du dispositif de soutien des bacheliers entrants

Numérique au service de la pédagogie

- Nb d'E/C ayant participé à des formations interne/externe en pédagogie
- Nombre de réponses positives aux appels à projet engagés

Formation professionnelle

- Nombre d'alternants en formation ingénieurs et agrobachelors
- Nombre d'heures de formation réalisées.







Chapitre 4

Recherche, conseils & innovation



#2
LA RECHERCHE, AU
CŒUR DES ENJEUX
SOCIÉTAUX ACTUELS

#3 P. 92
DÉPARTEMENT SCIENCES
VÉGÉTALES & AGRONOMIE

p. 94

DÉPARTEMENT SCIENCES
ANIMALES & SYSTÈMES
D'ÉLEVAGE

#5
DÉPARTEMENT SCIENCES
DE L'AGROALIMENTAIRE &
DE LA NUTRITION

#6
DÉPARTEMENT SCIENCES
DE L'ENVIRONNEMENT
& NUMÉRIQUE

P. 101

P. 104
DÉPARTEMENT SCIENCES
HUMAINES, ÉCONOMIQUES
& SOCIALES

#8
LE CENTRE DE DOCUMENTATION







ENTRETIEN AVEC FRÉDÉRIC VIOLEAU



68 Nous développons une recherche appliquée au service de la transition agroécologique. 99

Comment pourriez-vous présenter la Recherche à PURPAN?

Peut-être en commençant par quelques chiffres qui donnent une idée de la place centrale qu'elle occupe dans notre école?

Alors, notre recherche s'appuie sur 2 sites, 5 départements de recherche, 8 plateformes et laboratoires d'excellence ainsi que sur 85 enseignants-chercheurs qui réalisent en moyenne 80 publications par an et qui, pour deux tiers, appartiennent à des Unités Mixtes de Recherche (UMR). Nous avons aussi créé une Unité Propre de Recherche (UPR) en Physiologie, pathologie et génétique végétale

Depuis 1984, date à laquelle la loi Rocard nous a notamment conféré une mission de service publique en recherche en tant qu'établissement d'enseignement supérieur, l'École d'Ingénieurs de PURPAN est devenue une "institution" en matière de recherche pour les mondes agricoles et agroalimentaires dans le Sud-Ouest, et au-delà. Nous sommes réputés pour développer une recherche appliquée au service de la transition agroécologique, qui s'illustre notamment sur notre site de Lamothe.

Une recherche appliquée, ce qui signifie qu'il y a forcément un lien avec "la vraie vie"?

Bien sûr. Notre école a été créée en 1919 par des agriculteurs. Depuis lors, nous conservons une relation étroite avec les milieux industriels et socio-économiques, et nos activités restent ainsi en lien avec les préoccupations du milieu professionnel. La politique de recherche de PURPAN est fondée sur ce service aux partenaires socio-économiques qui, dans la plupart des cas, sollicitent directement les Enseignants-Chercheurs. Par conséquent, nous organisons nos thématiques scientifiques en miroir de ces sollicitations, et nos enseignements s'en nourrissent.

Je pourrais l'illustrer par notre appartenance active aux réseaux scientifiques et industriels de proximité (UMR de Toulouse, INP et autres Écoles d'ingénieurs dont l'INSA, Universités Paul Sabatier, Jean Jaurès et Capitole, Pôles de compétitivité, etc.), notre capacité à développer des relations partenariales avec des start-up, des PME, des grandes entreprises nationales (notamment des coopératives et des acteurs de l'agroalimentaire ou la SNCF...) et des groupes multinationaux (Airbus Defense & Space, Nestlé, Danone, Pepsico...), et enfin, notre souci de préserver des exigences élevées, notamment en ce qui concerne l'encadrement des doctorants ou notre niveau qualitatif et quantitatif de publications scientifiques.

Vous parliez d'une organisation "miroir" aux sollicitations: comment avez-vous structuré vos activités de recherche, selon quelles thématiques?

Autour des 5 départements dont je parlais tout à l'heure: Sciences Végétales et Agronomie; Sciences Animales et Systèmes d'Élevage; Sciences de l'Agroalimentaire et de la Nutrition; Sciences de l'Environnement et numérique; et enfin Sciences Humaines, Économiques et Sociales. Mais aussi autour de 8 plateformes mutualisées de recherche qui sont à disposition de ces départements. Les 4 premières sont situées sur le Campus de Toulouse: la Halle de technologies Agroalimentaires, la Plateforme TOAsT (technologies oxydatives pour l'agriculture et l'agroalimentaire sur Toulouse), la Plateforme TFFFC (Toulouse Field-Flow Fractionation Center, reconnue via ses outils de chimie analytique pour la caractérisation de molécules de très grande taille), et des laboratoires d'analyses physico-chimiques, de microbiologie et de biologie moléculaire. Et les 4 autres sont localisés sur le site de Lamothe: la Plateforme Agronomique, de Physiologie & d'Amélioration des plantes; le Living Lab Vaches Laitières & Aviculture; l'Atelier Méthanisation / Carbone / Énergie ; l'Observatoire de la Biodiversité.

Et donc tout cela s'articule dans le sens de cette transition agroécologique dont vous parliez tout à l'heure?

En effet, cette structuration permet à l'École de répondre aux enjeux économiques, sociétaux, climatiques, énergétiques auxquels les secteurs agricoles et agroalimentaires font face, et d'accompagner le monde agricole dans ses transitions sociologiques (féminisation, transmission...), numérique (robotisation, télédétection...) et bien sûr agroécologique. Ainsi, l'École poursuit une recherche pluridisciplinaire, diversifiée et concrète qui l'amène à avoir, par exemple, défini des schémas de sélection adaptés à la production locale de variétés de stévia à haute valeur ajoutée (avec L'Epi Salvagnacois et Pepsico), développé des alternatives aux produits phytosanitaires à base d'ozone pour la protection des cultures et le traitement post-récolte des fruits et légumes (avec BlueWhale, Compagnie fruitière, Absoger) amélioré les systèmes de productions animales en misant sur les écosystèmes microbiens et les additifs alternatifs (avec Ajinomoto et Lallemand), étudié la féminisation de la filière viti-vinicole en Occitanie ou encore élaboré un levain lactique de terroir pour l'AOP Rocamadour (avec Les Fermiers du Rocamadour et la Ferme des Champs-Bons).

66

Nous organisons nos thématiques scientifiques en miroir des sollicitations des milieux industriels et socio-économiques.









LA RECHERCHE, AU CŒUR DES ENJEUX SOCIÉTAUX ACTUELS

ES4: Améliorer l'expérience étudiante	4 2000
ES9: Innovation et amélioration de l'Agroalimentaire	***
ES11: Promouvoir la démarche d'excellence	" Harris

Dans un monde en perpétuelle évolution, la recherche devient une source évidente d'adaptabilité. Elle permet d'apporter des solutions novatrices dans le domaine de l'agriculture comme de l'agroalimentaire, favorisant ainsi leur développement et leur amélioration continue. Elle contribue à promouvoir une démarche d'excellence en encourageant la quête permanente de connaissances. Et en soutenant les initiatives, elle nous pousse à atteindre les plus hauts standards de qualité, de performance et de sens du service.

Le contexte -

Une pression

réglementaire en hausse (limitation des entrants, loi Egalim...)

Des tendances

de consommations mouvantes (alimentation, achat...)

Des évolutions

climatiques notables

Les conséquences

durables de la crise sanitaire

Des fortes

exigences de traçabilité



Missions

- Mise à disposition des ressources techniques et humaines
- © Génération d'activités plus pérennes, sûres et performantes
- Veille technique pour certains équipements
- Rôle de démonstrateur
- Sensibilisation des étudiant(e)s à la recherche









Projets significatifs

- Traitement des fruits post récoltes en alternative à l'utilisation des produits phytosanitaires
- © Création d'une unité de transformation laitière sur le site de Lamothe avec la participation d'étudiant(e)s Purpanais es et le développement des recettes à la Halle de technologies alimentaires
- © Projet autour du bien-être animal
- Dynamisation et gamification du centre de documentation et des services de l'école
- Étude de la perception de la recherche

Indicateurs

- Nombre de projets traités par an
- Nombre d'étudiants en stage
- Nombre de doctorants accueillis et HDR
- Nombre d'emprunts au Centre de doc
- Nombre de connexions à Scholarvox (livres en ligne)

Illustrations

- moyenne par an
- Prix Ecotrophélia en 2019 et 2020
- Brevets déposés
- Articles de presse vulgarisation
- Présentation du centre de doc via un escape game numérique
- © École thématique FFF
- © Décrypte ta Recherche
- Purp'n Blouse

Chiffres clés

- 75 ENSEIGNANT(E)S-CHERCHEUR(SE)S
- **8** PLATEFORMES DE RECHERCHE 4 à Lamothe, 4 à Toulouse
- 5 DÉPARTEMENTS D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE
- 9 UNITÉS DE RECHERCHE auxquelles nos enseignant(e)s-chercheur(se)s contribuent

- **11** HDR (Habilitation à Diriger des Recherches) d'expérimentation et de recherche
- **81** PUBLICATIONS par an en moyenne sur les 3 dernières années
- **22** THÈSES SUR les 3 dernières années
- **20** personnalités scientifiques reconnues par leurs pairs, au sein d'un conseil scientifique





DÉPARTEMENT SCIENCES VÉGÉTALES & AGRONOMIE

ES8: Transition Agro –écologique	ď
ES11: Promouvoir la démarche d'excellence	, Ida

Le Département Sciences Végétales et Agronomie joue un rôle clé dans la transition vers une agriculture plus respectueuse de l'environnement. Face aux défis croissants de durabilité et de sécurité alimentaire, il forme les futurs professionnels de l'agriculture avec une approche intégrée et innovante. En se concentrant sur la recherche et l'utilisation de pratiques agronomiques respectueuses de l'environnement, il répond aux besoins actuels tout en préparant les étudiants à relever les défis à venir.

Le contexte -

INTERNE

Évolution du périmètre du département

Dynamiques démographiques liées à l'âge des collaborateurs du département

Diversification des profils étudiants

FXTFRNF

Les conséquences de la Crise climatique

Le périmètre de la Politique agricole commune face aux enjeux internationaux de la production végétale

Les plans Ecophyto visant à réduire les usages de produits phytopharmaceutiques

Les appels à s'engager dans la préservation des ressources naturelles

La Loi relative à la transition énergétique.



Missions

Dans le cadre de l'adaptation aux changements climatiques, la mission du département s'inscrit dans des approches agrophysiologique au service de la transition agroécologique.

Transversale aux parties prenantes: "enracinement avec les réalités de l'exploitation agricole"

- Thématiques de recherche et d'expertise intégrées dans les ECUEs portées par le département
- Développement d'ECUEs spécifiques
- Développement d'outils de formation, disponibilités et valeurs d'accompagnement
- Partenaires académiques, industriels et financeurs
- Triptyque visibilité-crédibilitélégitimité (reste à préciser les aspects au regard des ECUEs et des axes de recherche stratégique)
- Maîtrise de "l'état de l'art" (cf. ECUEs et axes de recherche)
- Réponses coordonnées aux AAP, produire des livrables de projets, partenariat actif, co-animation et vie des UR, publications et communications, être acteurs dans des réseaux, missions de développement et conseil

Projets significatifs

Des thématiques de recherche

- Méthodes de luttes alternatives aux pesticides (projets: PSPC Solstice, ResoPEST, Aliage, Thèses CIFRE Vinovalie, CIFRE MAS Seeds)
- Impact des pratiques agroécologiques sur l'environnement (projets: VACCARM, MICMAC, CRUCIAL, Mcube)
- Adaptation au changement climatique (projets: Operate évolution des bioagresseurs, Pepper Your Wine)

Des actions de formation

- Pilotage des unités d'enseignement agro-végétales pour les cursus Agrobachelor & ingénieurs
- Dans les domaines d'approfondissement "Devenir Acteur de la Transition Agroécologique" (DATA) et "Accompagnement, Conseil et Innovation en l'Agriculture" (ACIA)
 - Contribution au dictionnaire d'agroécologie
 - Réalisation d'un podcast "Agro j'écoute"
 - Accompagnement au concours national "Make It Agri"

Une action tournée vers l'extérieur

© Ecophyto'TER: Dispositif national d'accompagnement de 33 établissements de l'enseignement agricole dans la mise en œuvre d'actions individuelles et collectives de conception de systèmes économes en produits phytopharmaceutiques et de situations pédagogiques innovantes.

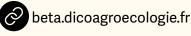
Autres projets

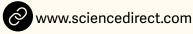
- Le projet Formula 20 consacré à l'élaboration d'un vin de France a été lauréat du dispositif innovation pédagogique de Toulouse INP.
- © Créativini: développement d'un jeu de cartes contenant des contenus de réalité augmentée visant à adapter l'itinéraire technique à l'objectif et au contexte de production.

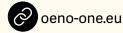
Illustrations



www.academie-agriculture.fr

























DÉPARTEMENT SCIENCES ANIMALES & SYSTÈMES D'ÉLEVAGE

ES10: Élevage de demain



Le Département Sciences animales et Systèmes d'élevage de l'École d'Ingénieurs de PURPAN entend répondre aux défis de l'élevage de demain en formant des professionnels sensibilisés aux enjeux forts. À travers une approche holistique, ce département intègre les aspects scientifiques, techniques et éthiques pour développer des solutions durables, adaptées aux besoins évolutifs du secteur et capables de répondre aux crises environnementales et socio-économiques actuelles.

Le contexte —

Crises sanitaires

(infectieuses et zoonotiques)

Crises environnementales

(sécheresse, pollution des sols...)

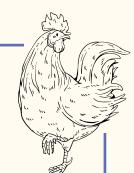
Crises socio-économiques:

mondialisation des marchés, renouvellement des générations, féminisation des emplois, accès au foncier



Il semble également nécessaire de relever les crises:

- environnementales ou à enjeux écologiques (préservation des biens communs avec ressource en eau en qualité/quantité, pollution et fertilité des sols, gaz à effet de serre et réchauffement climatique, résilience des élevages et des écosystèmes et protection de la biodiversité, limitation des intrants. etc.).
- socio-économiques (libéralisation et mondialisation des marchés, renouvellement / transmission des générations, organisation du travail, féminisation des emplois en élevage, juste rémunération, compétitivité des filières, accès au foncier),
- sociétales (prise en compte du statut animal et amélioration du bien-être animal et des éleveurs, qualité nutritionnelle des Denrées Alimentaires d'Origine Animale, acceptabilité et développement de nouveaux modes de consommation),
- technologiques (outils numériques, nouvelles compétences).















Missions

Contribuer à rendre l'élevage toujours plus responsable, environnementalement et sociétalement parlant. Nous devons former de futurs professionnels pour organiser la recherche sur le sujet et faire évoluer les façons de faire.

- Former et accompagner tous les étudiants à devenir acteur de la transition agroécologique.
- Proposer un parcours spécifique "élevages de demain" sur 2 ans.
- Intégrer les outils de l'ingénieur pour répondre aux enjeux et innover en élevage.

Nous cherchons avant tout à déconstruire les idées préconçues sur l'élevage en promouvant la démarche scientifique et la rigueur associée.

Nos projets vers les étudiants

- © Réaliser la conférence annuelle "Élevage de Demain".
- © Renforcer des interventions thématiques dans le cursus ingénieur:
 - o pilotage de projets d'entreprise en 4e année,
 - o rendus d'approche systémique, évaluations et diagnostics environnementaux,
 - o fiches techniques "bien-être animal" dès la 3e année.
- Ouvrir des unités d'enseignement pour la formation continue, mais aussi pour des étudiants étrangers (en anglais).

Nos projets vers les professionnels

- © Favoriser l'innovation sur différentes thématiques:
 - o transition agroécologique pour la durabilité des élevages et des filières au sein d'un environnement, au sein des territoires (approche systémique),
 - o bien-être et santé dans une démarche "One health"
 - o nutrition, autonomie alimentaire...
- Porter et/ou participer à des projets de recherche, développement et conseil dédiés.
- © Renforcer des partenariats sur des projets innovants et pluridisciplinaires.
- Transmettre des connaissances (vulgarisation scientifique, publications, événements scientifiques ou techniques).





Illustrations



Visite avec le GDS 31 dans le Lot.

Projet ROAD 360 sur l'approche systémique d'une exploitation polyculture-élevage.

Visite découverte en productions animales sur le site de Lamothe.



Les indicateurs

- Nombre d'heures d'enseignement sur les enjeux cibles
- Taux d'insertion des étudiants dans les domaines des sciences animales
- Nombre de projets de recherchedéveloppement-conseil
- Nombre de publications



65

Je tenais à vous remercier pour l'organisation du domaine d'approfondissement qui était d'une qualité rare. J'ai vraiment apprécié ces derniers cours à Purpan. 99

Éloi B., (promo 101), installé en élevage dans les Pyrénées-Orientales.









Face à l'évolution des attentes des consommateurs, des besoins des producteurs, et des préoccupations sociétales, le Département Sciences de l'Agroalimentaire et de la Nutrition place l'innovation, la durabilité et l'éthique au cœur de ses préoccupations. Il s'efforce de répondre aux défis de notre époque en formant une nouvelle génération de professionnels capables d'apporter des solutions novatrices et responsables dans le domaine de l'agroalimentaire et de la nutrition.

L'alimentation est au cœur de nombreux sujets de société comme de recherche.

- © Évolution des attentes des consommateurs:
 - Aliments clean label, sans gluten, montée du "végétal" ou des aliments santé enrichis en probiotiques, fermentés. Le tout orienté vers une démarche durable, saine et éthique.
 - Consommation de produits locaux, issus de circuits courts et qui reflètent la typicité du lieu où ils ont été produits. Club Brasserie / Bière tendance
- © Évolution des besoins des producteurs. Dans un contexte de pression sociétale, environnementale, réglementaire forte, la pérennité de certaines exploitations agricoles et entreprises agroalimentaires est fragile.
- © Évolution des questions relatives à l'expérimentation animale: développer des solutions alternatives pour la recherche comme pour l'enseignement.

#5 SCIENCES AGROALIMENTAIRE & NUTRITION

Contexte

Évolution des attentes des consommateurs

Evolution des besoins des producteurs

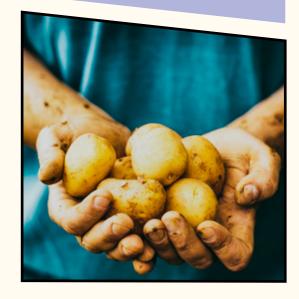
Évolution des questions

Evolution des attentes sociétales concernant la

Evolution des attentes

Réchauffement

Evolution de la perception dans la société









Missions

Amener des connaissances, des analyses, des solutions et des compétences sur la caractérisation, l'élaboration de matières premières agricoles, de leurs produits finis et de leurs molécules d'intérêts pour une alimentation saine/santé, qualitative, durable et équitable.

L'objectif est de mener les activités pédagogiques et de recherche en intégrant des aspects liés :

- aux exigences sociétales actuelles en termes d'agriculture raisonnée (limitation des produits phyto) de défis agroalimentaires (réduction des intrants et valorisation des co-produits) et d'amélioration des systèmes alimentaires (alimentation saine, durable et équitable)
- aux demandes des consommateurs, aux besoins des producteurs et à l'évolution climatique
- © Évolution des attentes sociétales concernant la réduction des produits phytosanitaires
- © Évolution des attentes sociétales concernant la diminution des intrants apportés lors de l'élaboration des produits agroalimentaires.
- Réchauffement climatique qui porte des impacts forts sur les filières agricoles (qualités physico-chimiques, microbiologiques, sanitaires des matières premières et des produits transformés, typicité des produits élaborés) particulièrement sur les filières vin et lait.
- © Évolution de la perception de la consommation d'alcool dans la société.
 - Renforcement d'une sensibilisation et d'une consommation raisonnée et raisonnable.
 - Prévention et sensibilisation des étudiant(e)s tout en éduquant à la dégustation des boissons alcoolisées.
 - Recherches pour élaborer des vins dont le degré d'alcool est maîtrise/réduit par les pratiques viticoles et cenologiques.

Quelques projets significatifs

LOCAL

Proposer des voies de valorisation alimentaire du lactosérum de brebis. Ces voies pourront par la suite être transférées à l'ensemble de la filière artisanale (vache, chèvre...)

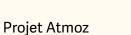
ATMOZFR

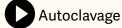
Étudier et mettre au point des conditions de traitements par des technologies oxydatives de fruits après récolte et en cours de stockage pour limiter les contaminations fongiques et l'impact de l'éthylène en cours de conservation.

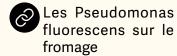
DÉVELOPPEMENT de l'analyse sensorielle au sein de l'École

- Diffuser des messages de prévention sur les méfaits d'une consommation excessive d'alcool.
- Fournir un panel de dégustateurs aguerris aux nombreux projets de recherche qui nécessitent une étape de dégustation.
- Mieux comprendre les interactions multimodales intervenant lors de la dégustation et leur impact sur la perception et la physiologie des dégustateurs











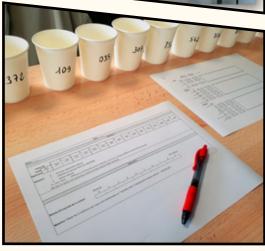
CROC FORK, des couverts comestibles

Illustrations



- Variétés de blés anciens
- L'Ambaris: produit du terroir























Toxalim est une Unité Mixte de Recherche (UMR 1331) INRAE, créée en janvier 2011, en partenariat avec l'École Nationale Vétérinaire de Toulouse (ENVT), l'Université Paul Sabatier - Toulouse 3 - (UPS) et l'École d'Ingénieurs de Purpan. Sa mission est de développer des programmes de recherche sur les effets à long terme, sur la santé humaine et animale, des contaminants chimiques présents à faible concentration dans l'alimentation.



D Le projet Lait d'ânesse

Concevoir un produit alimentaire aux propriétés santé constantes, basées sur la caractérisation des effets positifs sur la sphère digestive, d'une matrice naturellement riche en lysozyme: le lait d'ânesse



) Le projet FODMAPS

Le syndrome de l'intestin irritable (SII) est une pathologie digestive chronique caractérisée par des douleurs abdominales et des troubles du transit. Des études menées chez l'Homme ont révélé une réduction de la douleur abdominale chez les patients SII sous régime faible en FODMAPs (fructooligo-di-mono- saccharides et polyols fermentescibles) contenus dans certains fruits et légumes, légumineuses, produits laitiers, etc.



) Le projet GABA

Lactococcus lactis est une bactérie qui produit naturellement un neuromédiateur à effet antidouleur. En étudiant une collection de plus de 150 lactocoques, des scientifiques de Toulouse Biotechnology Institute et du laboratoire Toxalim ont démontré, dans un modèle préclinique, que certaines souches de Lactococcus lactis administrées par voie orale ont un effet anti-douleur viscérale très intéressant.

Un double objectif

- Comprendre le dialogue bidirectionnel Microbiote / Intestin / Cerveau à différentes périodes de la vie, et son implication dans les pathologies digestives
- Proposer des stratégies alimentaires pour restaurer l'homéostasie intestinale

Illustrations



Toulouse ce curieux festival ou l'on découvre la science en buyant de la bière



Le microbiote notre allié du quotidien



Le ventre ce deuxième cerveau



Microbiote intestinal et alimentation de demain







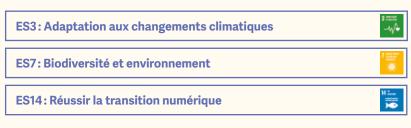












À la pointe de l'innovation dans la formation et la recherche, le Département Sciences de l'Environnement et Numérique sensibilise à l'élaboration de réponses aux défis liés aux changements climatique, à la préservation de la biodiversité et à la transition numérique. En intégrant les dernières avancées technologiques et en promouvant une approche holistique de l'environnement, il prépare les étudiants à relever les défis actuels et futurs.

Nos thématiques s'articulent autour de différents dispositifs nationaux ou internationaux:

- la Politique Agricole Commune incite au maintien et à la plantation de haies et d'éléments agroécologiques qui fournissent de nombreux services écosystémiques, que ce soit d'un point de vue agronomique ou sociétal (stockage du carbone, préservation de la biodiversité, cadre de vie),
- ◎ l'accord de Paris (COP21) et le plan France Relance qui doivent soutenir la transition écologique de l'agriculture,
- la trame verte et bleue (TVB) est une démarche qui vise à permettre les déplacements des espèces liés au changement climatique (Stratégie européenne pour la biodiversité),
- le 2º Plan national d'adaptation au changement climatique du ministère de l'Agriculture,
- le Plan quinquennal d'investissement France 2030 qui appelle à "Accélérer la révolution agricole et agroalimentaire",
- la stratégie nationale biodiversité 2030 (SNB) nécessite des indicateurs de suivi de la biodiversité.

Contexte

La Politique Agricole Commune

L'accord de Paris et le plan France Relance

La trame verte et bleu (TVB)

Le 2^e Plan national d'adaptation au changement climatique

Le Plan quinquennal d'investissement France 30

La stratégie nationale biodiversité 2030

Évolution de la perception de la consommation d'alcool dans la société













) Les engagements envers les étudiants

- © Préparer nos étudiants au numérique et aux enjeux sociétaux et environnementaux liés à son utilisation (économie énergétique, gestion des données personnelles).
- © Fournir les connaissances pour comprendre les enjeux liés à l'érosion de la biodiversité et au changement climatique.
- © Former des professionnels qui intègrent la préservation de la biodiversité et l'adaptation au changement climatique dans leurs activités.

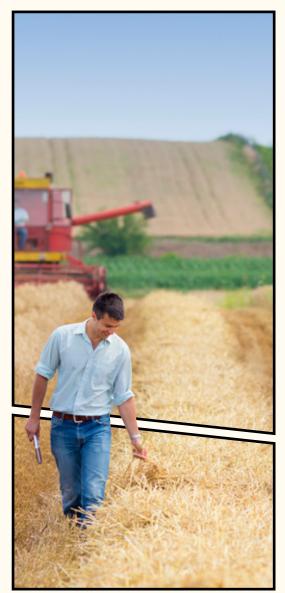
POUR QUELS OBJECTIFS

- © Former des professionnels pouvant être à l'interface entre des développeurs et des utilisateurs.
- © Former des professionnels polyvalents et suffisamment à l'aise pour appréhender de nouveaux outils informatiques
- © S'appuyer sur l'interaction entre enseignements pour développer l'utilisation du numérique.
- Apporter les connaissances et les outils pour analyser les fonctions des écosystèmes cultivés.
- Initier à une réflexion sur les rôles respectifs des sciences et des convictions dans l'action. Apprendre à distinguer les éléments factuels des positions militantes.
- © Sensibiliser aux différentes échelles de temps et d'espace de la dynamique de la biodiversité.
- Montrer les intérêts et limites du numérique dans les sciences du vivant.



Les indicateurs

- Nombre d'UE utilisant des outils numériques.
- Nombre d'UE intégrant la notion de biodiversité



Les engagements envers les collaborateurs de l'école

- Sensibiliser le corps enseignant sur les enjeux du numérique dans l'enseignement.
- Sensibiliser l'ensemble des collègues aux enjeux liés à l'érosion de la biodiversité et au changement climatique.

POUR QUELS OBJECTIFS

- Favoriser l'utilisation responsable d'outils numériques sur certaines activités pédagogiques.
- S'appuyer sur l'interaction entre enseignements pour développer l'utilisation du numérique.
- Proposer des éléments de connaissance pour rendre plus évidents les liens entre l'érosion de la biodiversité, le changement climatique et les pratiques de production agricole et agroalimentaire.

L'engagement envers les partenaires institutionnels

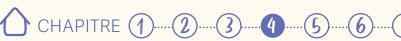
Produire des connaissances et des outils pour prendre en compte la biodiversité dans les politiques publiques, la gestion forestière et la politique RSE d'une entreprise.

QUELQUES ACTIONS CONCRÈTES

- © Coordination du parcours DATA (Devenir Acteur de la Transition Agroécologique) et du domaine d'approfondissement FORET et filière bois.
- Rédaction de publications scientifiques et de rapports d'étude.
- © Formation des agents des parcs nationaux.
- Organisation d'un cycle de conférences sur les enjeux environnementaux liés à l'utilisation du numérique.
- © Renouvellement des enseignements pour y inclure davantage du numérique responsable.









DÉPARTEMENT SCIENCES HUMAINES, ÉCONOMIQUES & SOCIALES

ES6: Vision holistique des filières	<u> </u>
ES8: Transition Agro-écologique	' ==
ES9: Innovation et amélioration de l'Agroalimentaire	******

Véritable "Observatoire des filières du futur", le Département Sciences humaines, économiques et sociales a pour objectif d'accompagner les transitions des filières. En combinant une compréhension profonde des enjeux économiques, sociaux et environnementaux, il dispense des enseignements et porte des projets de recherche destinés à répondre aux défis complexes de l'industrie agroalimentaire de demain.

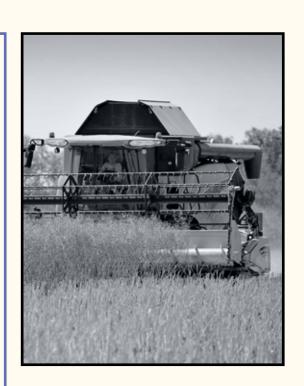
Le contexte interne -

- Des étudiants hyperconnectés
- Des profils de plus en plus hétérogènes (diversité des formations, des parcours, des origines, etc.)
- Des enjeux sociétaux nouveaux: bien-être animal, naturalité des produits, consommation locale, égalité femme / homme
- Des étudiants de plus en plus éloignés de l'acte de production

PURPAN s'affirme comme "L'école des filières du futur". C'est un axe fort.

Par ailleurs, la population étudiante de l'école augmente et évolue:

- Hyperconnectée,
- De plus en plus hétérogène du fait de nouvelles formations mais aussi d'une diversité en termes de trajectoires, de parcours scolaires, d'origines sociales, et d'engagements.
- Animée par les enjeux sociétaux actuels (bien-être animal, naturalité des produits, consommation locale, égalité femme / homme),
- De plus en plus éloignée de l'acte de production.





À l'échelle des exploitations agricoles

- Volonté de maintenir des exploitations agricoles dans les territoires dans un contexte de déprise agricole
- Enjeux de renouvellement des générations et d'accès au foncier

À l'échelle des filières

Les filières agroalimentaires sont en pleine mutation questionnées sur les trois axes de la durabilité: économique (répartition de la valeur ajoutée, pérennité, viabilité), social (gouvernance, inclusion), et environnemental (bilan carbone, changement climatique)

À l'échelle sociétale

- L'agriculture n'est pas seulement un secteur économique, mais également un enjeu de société
- Des politiques publiques (nationales et européennes -Loi Egalim 1 & 2, Plan d'Action Global pour l'Agroécologie, etc.) qui ont un impact fort sur le secteur agroalimentaire
- Tendances de consommation favorisant la naturalité des produits, le local, le bio, l'innovation
- © Enjeux d'égalité femmes / hommes

LES ENSEIGNEMENTS QUI L'ILLUSTRENT

ÉGALITÉ FEMME / HOMME

- © Global Gender Issues (14FHE09)
- Stéréotypes, Discrimination et Découverte de l'autre (12FHE03)

CHANGEMENT CLIMATIQUE

© Climate Change (14AGR16)

TRANSITION AGROÉCOLOGIQUE

- Transformation des mondes agricoles et ruraux (UE 13MNG05)
- © Économie du développement
- Domaine d'approfondissement "Devenir Acteur de la Transition Agroécologique"



) Les engagements envers les étudiants

- Sournir une éducation / un enseignement de qualité donnant à la population étudiante des outils pour prendre des décisions éclairées dans un monde complexe et s'adaptant/répondant à la diversité des profils (et donc des besoins de formations)
- Apporter une vision complète des filières agricoles et alimentaires montrant la diversité des acteurs impliqués
- Montrer l'importance des dimensions économiques, sociales, et culturelles dans la prise de décision des acteurs agricoles

POUR QUELS OBJECTIFS

Développer l'esprit critique des étudiantes et étudiants / en faire des citoyennes et citoyens éclairés

Inclure dans nos enseignements, au sein des différentes formations, sur l'ensemble des cursus (tronc commun et enseignement de spécialité):

- les thématiques du développement durable (égalité femme / homme, changement climatique, transition agroécologique),
- les enjeux socio-économiques auxquels font face les filières agricoles et agroalimentaires à différentes échelles (du local à l'international),
- des témoignages et des activités pédagogiques en lien avec les partenaires économiques afin de donner une vision terrain des enjeux agricoles et agroalimentaires,
- nos résultats de recherche récents portant sur les filières ou sur les transitions agroécologiques dans les Nord et dans les Sud.





Les engagements envers les partenaires socio-professionnels

- © "Encapaciter" les partenaires afin qu'ils aient les outils nécessaires pour répondre aux enjeux agricoles et alimentaires:
- Apporter des connaissances scientifiques portant sur la structuration des filières, la transition agroécologique au sein de ces filières, les questions d'égalité femme /homme, afin de les guider dans leurs propres missions
- Accompagner nos partenaires dans l'opérationnalisation de ces connaissances
- © Former des étudiant(e)s (leurs futurs collaborateur.trice.s) au fait des enjeux agricoles et agroalimentaires actuels.
- Contribuer au développement économique et territorial

POUR QUELS OBJECTIFS

- Développer des projets de recherche et développement en étroite collaboration avec nos partenaires socio-économiques
- Mise en place de projet de type "recherche participative" afin de co-construction de solutions
- Mettre en œuvre des activités RDC portant sur la structuration, la qualité, la transition agroécologique et la durabilité des filières
- Saire intervenir les partenaires socioprofessionnels au sein de nos enseignements de tronc commun et de spécialité
- Réaliser des rencontres régulières (visite, réunion de travail, journée d'étude, etc.) afin d'entretenir un réseau important



Les engagements envers les partenaires académiques

- Fournir des explications sur ce que signifient les dimensions sociales et économiques de la transition agro-écologique
- Apporter une approche filière globale, des terrains d'étude et des partenaires privés
- Partager notre réseau et notre ancrage agricole et agroalimentaire

DES EXEMPLES DE PROJETS

- © Projet Lait Fleurs de Bigorre (Projet pluridisciplinaire (marketing, gestion, droit, agroalimentaire) apportant l'expertise "filière")
- Projet FAVA (Filière à forte valeur ajoutée Projet pluridisciplinaire (sociologie, géographie, gestion, agroéconomie) apportant l'expertise "filière")
- Projet DURFAC "Co-construire la DURabilité des Filières Agricoles en milieu Coopératif" (Projet pluridisciplinaire (sociologie, géographie, gestion, agroéconomie) apportant l'expertise "filière")
- Implication dans le projet TERRIA'OC "Les transitions agroécologiques et alimentaires des installations reprises accompagnées par les ADEAR d'Occitanie"
- © Projet TRANSAE "Transformations du travail et transition vers l'agroécologie en élevage de ruminants"
- © Chaire In'fAQQT ("Innover dans les Filières Agricoles, Agroalimentaires, la Qualité et les Territoires")



LE CENTRE DE DOCUMENTATION

Le centre de documentation de PURPAN, situé sur le Site de Toulouse, est ouvert à tout public et est notamment dédié aux activités d'enseignement et de recherche.

Il est un appui aux étudiants, aux enseignants-chercheurs et aux doctorants pour leurs travaux de documentation scientifique.

Il couvre les domaines enseignés à l'école :

- sciences fondamentales et auxiliaires de l'agriculture
- productions animales, productions végétales, agro-industries
- sciences économiques et droit, développement et aménagement territorial

Il propose également un fonds de culture générale.

Il compte 14 000 ouvrages, près de 3 000 documents, 230 abonnements en cours et plusieurs centaines de collections anciennes.

Les usagers peuvent également y retrouver des BD, des romans, des revues ou encore des DVD disponibles en prêt.

Le centre de documentation dispose également de son portail documentaire en ligne qui donne accès à des bases de données scientifiques internationales, passe en revue l'actualité en lien avec les différentes thématiques enseignées et propose des échanges réguliers autour de l'actualité, des rencontres ou manifestations.

À noter que les étudiants ont aussi accès aux ressources électroniques des grands éditeurs scientifiques en partenariat avec l'INP Toulouse.

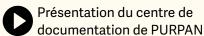
Le centre de documentation propose par ailleurs d'emprunter des ouvrages directement en ligne avant de venir les récupérer sur rendez-vous avec l'équipe par le biais d'un "drive" à disposition des usagers.

Enfin, une veille documentaire peut être réalisée sur demande.

Rendre le futur professionnel capable de mobiliser toutes les formes de sources documentaires au service de ses projets professionnels.

Des formations spécifiques à la recherche documentaire sont organisées tout au long des cursus via des exercices pédagogiques basés sur la démarche de détection, sélection, analyse et synthèse de l'information.





Chiffres clés

14 000 OUVRAGES

3 000 DOCUMENTS

230 ABONNEMENTS en cours

Plusieurs **centaines**DE COLLECTIONS

anciennes











Chapitre 6

Vie étudiante & solidarité





ÊTRE ÉTUDIANT, C'EST AUSSI S'ENGAGER

Les cursus à Purpan stimulent aussi bien le dépassement de soi, que les travaux en groupe, au sein de promos où se créent très vite l'esprit d'appartenance et l'entraide. Mais être étudiant, c'est aussi, la vie étudiante. À Purpan, elle foisonne. Et elle joue un rôle dans la construction d'individus responsables, épanouis et solidaires. De nombreux clubs et associations alimentent les étudiants en activités diverses. Qu'elles soient festives, artistiques, gourmandes ou invitant à jouer un rôle auprès de populations défavorisées ou pour la protection de notre planète, elles tissent des liens entre les étudiants en additionnant leurs différences et en conjuguant leurs énergies. Et en stimulant leur engagement.

À la demande de l'école, la démarche RSE a été transmise au sein du BDE qui en irrigue l'ensemble des associations.





Quelques occasions de s'engager

Le don de sang

Collecte annuelle à laquelle contribuent largement les étudiants (60 dons à chaque édition)

La Plasma Cup

Challenge annuel auquel participent plusieurs établissements d'enseignement supérieur de Toulouse. C'est la 4° fois pour l'École d'Ingénieurs de PURPAN (Édition 2020 (3° place des établissements solidaires), Édition 2021, Édition 2022 (3° place), Édition 2023 (2° place)...

Exemples d'actions étudiantes

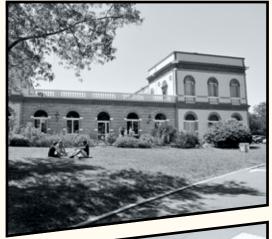
Collectes solidaires, Maraudes, Bourse aux vêtements (avec boutique en ligne "Purpa'Shop", Sensibilisation aux modes doux, Courses solidaires (Enfant du Mekong 2023), Clean walk, Implication dans les actions de Campus Responsables et Gourmands, Maraîchage et paniers "Fruits et Légumes frais", Poubelles de tri, Composts, Application de covoiturage, Petites annonces Appartements...

Événements spécifiques

4L Trophy (8 équipages engagés en 2024), Les Ovalies (victoires à XV hommes 2021-2022-2023 et à VII femmes en 2022), La Spi Dauphine, La Garonna Cup



UN SITE TOULOUSAIN OUVERT, PENSÉ POUR BIEN VIVRE.







Un site face au nouveau quartier toulousain de la Cartoucherie

Un ensemble innovant prenant en compte la dimension environnementale. À l'intérieur, les espaces paysagers et les promenades sont privilégiés pour favoriser le lien social.

Un quartier entièrement cyclable et desservi par les transports de la ville (tramway, bus, vélo).

Les activités culturelles, sportives et humanitaires des étudiants

Le Bureau des Élèves coordonne les commissions (Sports, Soirées, Animations internes, Communication, Conférences...) et la quinzaine de clubs.

La vie étudiante au cœur même du projet pédagogique et humain de l'École.

La formation humaine à l'École donne une place majeure à la vie étudiante et à l'implication de chacun au service des autres.

Le goût de la responsabilité

Les racines pédagogiques et humaines de l'École ont de tout temps favorisé l'engagement de l'étudiant(e) dans l'apprentissage de la responsabilité collective.

- Sensibilisation Prévention alcool et stupéfiants
- Accompagnement psychologique
- © Sensibilisation harcèlement moral, violences sexistes et sexuelles

Une vie festive responsable

Au sein de l'École, la vie festive de la communauté étudiante allie la convivialité au respect de soi-même et des autres. C'est une préoccupation constante, clairement inscrite dans la stratégie éducative de l'École.



Des espaces de travail et des équipements sportifs mis à disposition des étudiants



H S LES ASSOCIATIONS ÉTUDIANTES

Les associations "NOURRISSANTES"

- Club fromage
- Club brasserie
- Vinothèque (découverte du monde viticole)
- © Face The Meat (dégustations de viandes)
- © Club sandwich (vente de sandwichs)

Les associations "RESPONSABLES"

- Lucyoles (ex BDD), créé en 2023 (initier des actions solidaires ou citoyennes liées à Environnement, l'Humanitaire et le Social)
- © Purpasto (association spirituelle)
- Purpan Junior Conseil (proposer des missions rémunérées aux étudiants auprès d'entreprises)

Les associations ARTISTIQUES

© Club Belote (chant)

© Club ciné © Banda Los Ruros

© Club danse © Club son et lumière

Club musiquePurpan FlashGlub photogazette

© Club théâtre

Les associations SPORTIVES

- BDS (Bureau Des Sports)
- © Clubs: handball, football, rugby, PurPlouf (natation), aviron, volley, badminton, arts martiaux, cyclisme, basket, tennis, Les Isards (randonnée), PurPomPom, Les cirés de PURPAN (club de voile), Foulées purpanaises (running)
- Les Ultra(griculteurs)(supporters du sport Purpanais)

L'entraide à Purpan

L'École d'Ingénieurs de PURPAN n'applique une démarche de sélection que lors de l'examen des candidatures à l'un de ses programmes. Ensuite, les étudiants ne sont plus jamais mis en compétition: pas de prépa intégrée, pas de *numerus clausus*.

L'esprit de promo est donc très solide, chaque étudiant(e) pouvant considérer que sa place lui est acquise pour l'année supérieure... à condition de fournir le travail nécessaire.

À Purpan, la solidarité prime naturellement pour que tous les élèves de la promo se retrouvent réunis à la rentrée suivante. Cela se concrétise notamment par des groupes d'entraide lancés par les enseignants puis animés par les étudiants.









Bonsoir, tout d'abord je tiens à vous remercier de votre engagement auprès des élèves, vous n'êtes pas insistante avec votre mail ne vous inquiétez pas, au contraire je trouve ça sympa que vous preniez des nouvelles de vos étudiants. En effet je traverse quelques difficultés en ce moment, liées et non-liées au COVID

Message d'une étudiante pendant le COVID

Purpan est ouvert à tous" - Les actions sociales

Les missions

- Obtenir des bourses de la part d'organismes extérieurs pour financer les séjours à l'étranger
- Obtenir des bourses, fonds et prêts à taux 0 aux étudiants en difficultés financières
- Mettre en œuvre toutes les formes d'aides financières pour les étudiants
- Apporter une aide psychologique (Cellule de Soutien Psychologique Économique et Social)
- © Fournir une assurance santé rapatriement
- Sensibiliser les étudiants à utiliser des moyens de transport plus vert

Les objectifs généraux

- Identifier les financeurs (ERASMUS, ministère Agriculture, Région...)
- © Rédiger les projets stratégiques d'internationalisation
- Promouvoir les opportunités financières auprès des étudiants
- Soutenir les étudiants en difficultés ponctuelles
- © Former les étudiants au bilan carbone

Les promesses, valeurs et preuves

- Accompagner / soutenir financièrement les étudiants
 (les difficultés financières des familles ne doivent pas être un frein pour réaliser PURPAN)
- Soutenir la diversité sociale des étudiants

Télécharger le dépliant "Purpan est ouvert à tou(te)s"





Les indicateurs, objectifs et perspectives d'évolution

- Montant moyen des financements par étudiant sur leur scolarité
- Montant moyen des financements par étudiant sur A2 & A4





Chapitre 6

Relations extérieures & partenariats, France & étranger









ENTREPRENEURIAT, HUMAN CAREER CENTER & PARCOURS PROFESSIONNEL

ES11: Promouvoir la démarche d'excellence



ES13: Développer l'alternance et la formation professionnelle



Depuis la fondation de l'École, des liens étroits la lient aux milieux industriels et socio-économiques, et ses orientations stratégiques restent en lien avec les préoccupations du milieu professionnel. L'École d'Ingénieurs de PURPAN a ainsi toujours fait évoluer ses cursus de formation en fonction des attentes des professionnels pour "alimenter" les entreprises de ses filières en (futur(e)s) collaboratrices et collaborateurs adapté(e)s à leurs besoins.

Le contexte –

Un contexte **externe** tendu, en matière de recrutement dans les métiers des filières agricoles et agroalimentaires. Beaucoup d'offres restent non pourvues alors même que le secteur est déjà le premier employeur de France.

Un contexte **ÉCONOMIQUE** et social chahuté qui conduit des jeunes et leurs familles à hésiter à se projeter dans des études supérieures "longues" et coûteuses.

Un contexte **interne** illustré notamment par l'humilité des étudiants de PURPAN qui conduit à une valorisation insuffisante lors du premier emploi.



L'École aspire à renforcer les liens entre ses étudiants et les entreprises partenaires.

Objectifs

Encourager l'esprit d'entreprendre (entrepreneuriat et intrapreneuriat)

Sensibiliser à la connaissance et la confiance

en soi dans la construction de son projet professionnel

Promouvoir

professionnalisants adaptés aux besoins des entreprises et aux projets des étudiant(e)s des cursus Ingénieur et Agro-Bachelor

les expériences et parcours

Contribuer à la promotion de la démarche d'excellence Création du Human Career Center

Définition

Emmener nos étudiants à "cultiver" une ambition professionnelle et personnelle pour contribuer au développement de nos entreprises partenaires et de l'entrepreneuriat.

Promesses

- Accéder à des emplois rémunérés à leur juste valeur
- © Contribuer à la responsabilisation sociétale de nos étudiants (à travers leur profil et leur ambition)
- © Promouvoir l'égalité Homme/Femme

Objectifs généraux

- Développer sa connaissance des filières et métiers pour améliorer sa projection professionnelle
- Développer sa confiance en soi et une ambition dans la construction de son projet professionnel
- Développer son esprit d'innovation au service de l'entrepreneuriat et de l'intrapreneuriat
- Développer sa compétence réseau en lien avec Purpan Alumni



Juste pour vous remercier de votre aide concernant l'orientation pour ma recherche de stage, les CV et lettre de motivation, et enfin pour la préparation des entretiens! Vos conseils ont été précieux, le CV a plu! J'ai déposé 2 candidatures spontanées il y a tout juste 1 semaine, dans 2 entreprises agroalimentaires près de chez moi. J'ai passé mes 2 entretiens cet après-midi, l'un après l'autre. Et je crois bien avoir trouvé mon stage idéal.

Marion



La mise en relation École / Entreprises

Définition

Rapprocher nos étudiants des entreprises pour faciliter les choix professionnels, l'employabilité et le pré-recrutement

Accompagner nos entreprises "partenaires" avec une approche holistique de leurs besoins (recrutement, recherche-développement-conseil, opérations pédagogiques spécifiques, gestion de projets)

Objectifs généraux

- Faciliter la compréhension professionnelle des filières et des métiers en développant les interventions de professionnels auprès des étudiants
- Répondre aux besoins de recrutement des entreprises en privilégiant une offre globale
- Maintenir notre excellence en lien avec le monde professionnel

Parmi les projets en cours et à venir

- Structurer la démarche de relation clients par le biais d'un CRM (traçabilité, suivi efficace et transversal)
- Structurer une démarche transversale avec Purpan Alumni avec un outil commun
- Développer une offre en fonction des niveaux de partenariats: signature de contratscadres
- Développer une offre de "job dating" spécifique pour nos apprentis Ingénieur et Agro-Bachelor

Parmi les projets réalisés

- Forum des Entreprises: mise en place d'une plateforme de gestion des offres et des événements
- Forum des entreprises:80 entreprises / 800 entretiens
- Placements de 120 alternants en contrat de professionnalisation
- Placements de 40 apprentis en 3º année du cursus Agro-Bachelor
- Intégration des témoignages d'entreprises dans les opérations pédagogiques des 4° et 5° années du cursus Ingénieur
- © Organisation de visites d'entreprises (Bigard Tour, MIN, Port de Barcelone...)





- Accéder à des emplois faisant sens pour nos étudiants mais aussi correspondant à la réalité et aux besoins des entreprises
- Permettre le développement des filières et des territoires par la promotion des entreprises et métiers associés
- Promouvoir l'égalité Homme/ Femme dans nos opérations mettant en lien étudiants et entreprises

Ce qu'apprécient nos entreprises partenaires

88

Dynamisme, approche transversale, vision globale, capacité à se présenter, polyvalence, passion, connaissances filières, ouverture d'esprit 99

Retour qualitatif en verbatim suite au forum des entreprises









HZ L'ASSOCIATION PURPAN ALUMNI



L'école d'ingénieurs de Purpan est fière de ses Alumni qui contribuent au rayonnement de l'École grâce à la diversité et à la richesse de leurs profils. Présents dans le monde entier, les diplômés de l'École représentent un réseau de plus de 8 000 Alumni qui diffusent notre réputation et notre savoir-faire à travers le monde. Leur épanouissement professionnel est le fruit d'une formation de qualité, qui est désormais soutenue par la volonté de développer la formation continue.

Promouvoir la démarche d'excellence

Nous pourrions penser que le COVID a endommagé le marché de l'emploi en France, absolument pas! Nous observions depuis plusieurs mois un marché de l'emploi très tendu, les acteurs du marché n'arrivent plus à recruter et nos diplômés sont de plus en plus sollicités.

L'objectif à plus au moins long terme est que le salaire proposé pour un purpanais augmente. Connu et reconnu pour ses qualités et son excellence.

Internationaliser l'école

Réels ambassadeurs de l'école, nos + de 460 diplômés expatriés transmettent les valeurs portées par l'école auprès de leurs entreprises. Présents dans tous les secteurs, ils sont acteurs des évolutions économiques, sociétales et environnementales qui feront demain.

Développer l'alternance et la formation professionnelle

Les secteurs d'activités diverses dans lesquels nos diplômés progressent sont en constantes évolutions. Développer ses compétences auprès des acteurs de la filière et apprendre tout au long de sa carrière professionnelle permettra à un diplômé d'être performant dans toutes les missions qu'il accomplira.

Le contexte -

Des tensions

sur le marché du travail

De vraies difficultés

de recrutement

Des nouveaux

diplômés très sollicités





Bravo, vos nouvelles initiatives sont enthousiasmantes et remettent du lien. Hier grâce à vous une belle rencontre au SIA d'une cliente mise en lumière sur le linkedin de PURPAN alumni et que je ne savais pas purpanaise! Vous faites un travail au top avec la filière Wine Purpan bravo



Les missions

- Accompagner tout au long de la vie professionnelle pendant les périodes clés ses membres.
- Faire rayonner l'école dans le monde professionnel en France et à l'international notamment via les diplômés, ambassadeurs de l'École.
- Développer l'excellence de ses membres en leur proposant des mises en relation qualifiées, des réseaux d'experts au travers nos filières, des ateliers et conférences.
- Proposer un réseau connecté pour permettre aux membres des différentes filières de se rencontrer.

Parmi les engagements

- © Créer 5 filières (à l'image de Wine Purpan, 1^{re} filière pilote) destinées à faciliter l'interaction des diplômés.
- Détecter des entreprises / purpanais leaders.
- Apporter à l'école des potentiels clients pour la partie formation professionnelle.
- Identifier des alumnis qui incarnent une réussite "différente": réussir sa vie d'homme et de femme.
- © Continuer à produire des supports de diffusion pour permettre de mieux se connaître et se reconnaître: Témoignages de purpanais en vidéo, en article, en podcast... et partage des articles vus dans la presse.



Au cœur du réseau



Questionne ton purpanais

© Créer plus de 300 fiches entreprises en partenariat avec le Human Career Center pour connaître au mieux les besoins des acteurs gravitant autour du "Groupe PURPAN".



Antoine LESPINE









INTERNATIONALISATION DE L'ÉCOLE D'INGÉNIEURS DE PURPAN

Le cursus donne aux étudiants l'opportunité de découvrir le monde et les autres, des systèmes éducatifs différents, d'élargir leur horizon, de développer leur curiosité & leur culture. À travers plusieurs expériences à l'international, il favorise leur découverte de l'interculturalité et de l'international, sous forme de stages et d'études à l'étranger, et s'inscrit pleinement dans la préparation de leur future vie professionnelle.



Pour mener à bien ce projet l'École s'appuie sur de nombreuses parties prenantes

- Les gouvernements étrangers et organismes pour la demande des visa
- Le ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire, la Région et l'Europe qui portent des bourses contribuant à la mobilité internationale
- Les universités partenaires, les enseignants et administratifs de l'École
- Les maîtres de stage des exploitations agricoles, les entreprises agricoles et agroalimentaires et les laboratoires de recherche et de développement
- Les étudiants et leurs parents

L'ouverture du monde étant indispensable à la formation, une équipe de neuf personnes est dédiée aux relations internationales avec pour double objectif de:

- développer le rayonnement international de l'École
- et d'améliorer l'expérience des étudiants en séjour à l'étranger et des étrangers en séjour à l'École.





Un cursus ingénieur qui fait la part belle aux expériences à l'international

Les missions de solidarité sont réalisées grâce aux partenariats existants avec une quarantaine d'ONG. L'attrait des étudiants pour ce type de mobilité est croissant: il y a 5 ans ils étaient 25 étudiants, aujourd'hui ils sont plus de 60.

Les pays concernés sont nombreux: aux Philippines, Cambodge, Vietnam, Tunisie, Sénégal, Côte d'Ivoire, Bénin, Madagascar, Costa Rica, Colombie, l'Équateur, Bolivie.



L'international à PURPAN





Une mobilité adaptée à la maturité des étudiants et au projet d'ingénieur

EN 2º ANNÉE

300 étudiants partent pour 3 mois en stage dans un pays anglophone: en exploitation agricole, en organisme de Recherche/ Développement ou en entreprise.

Objectif: parfaire leur anglais pour valider un niveau B2 au TOEIC.

EN 4^E ANNÉE, TROIS OPTIONS S'OFFRENT AUX ÉTUDIANTS

- Un cursus dans une université partenaire étrangère spécialisée dans le secteur agricole, agroalimentaire ou des affaires.
- Un parcours de recherche avec dix semaines dans un laboratoire de l'École et dix semaines dans un laboratoire à l'étranger.
- Une mission de solidarité internationale en binôme.

En fin de cursus, la possibilité de Doubles-Diplômes renforce aussi la dimension internationale et accroît l'employabilité des étudiants.

En fin de cursus, la possibilité de Doubles-Diplômes renforce aussi la dimension internationale et accroît l'employabilité des étudiants.





L'expérience étudiante au cœur du choix de la mobilité

Pour parfaire l'expérience de ses étudiants, l'École faite preuve d'une vigilance irréprochable et laisse porte ouverte aux retours d'expérience de ses étudiants.

Elle assure:

- une vérification diligente dans le choix de ses partenaires (entreprises, universités),
- une veille sécuritaire internationale,



□ une astreinte quotidienne (24h/24h et 7J/7)

© et prend en compte le retour d'expériences étudiants.

Elle peut être amenée à prendre la décision de retirer une université ou un pays des destinations envisageables, proposant alors des alternatives à ses étudiants.

L'École porte une attention particulière sur le contenu des cours dispensés, leur qualité et leur pertinence compte tenu du cursus global de formation des étudiants. Elle vérifie, au préalable, le domaine exercé, la réputation, les éventuelles certifications (mondiale pour l'accueil, ranking, ISO pour l'Europe...), la proposition d'accompagnement des étudiants à l'international et l'environnement géopolitique du pays en question. Après chaque cursus, les étudiants sont invités à remplir une grille d'évaluation portant sur la partie académique et l'expérience étudiante.

Le choix des ONG partenaires est minutieusement étudié, notamment sur la partie financière (provenance des fonds et bénéficiaires des projets). Avant chaque départ les étudiants sont sensibilisés sur la posture à tenir dans ces pays en voie de développement et aux cultures différentes. Ils sont formés à la gestion de projet de solidarité et doivent construire un rapport d'agrément sur la culture du pays.

L'École met à disposition des étudiants un réseau d'établissements accueil de stage et les futurs maîtres de stage sont sensibilisés sur les valeurs de l'École et la place du stagiaire au quotidien. Dans certains cas elle va même jusqu'à porter les assurances santé et rapatriement.

L'internationalisation de l'École basée sur un équilibre

La notion d'équilibre et de réciprocité dans les échanges est essentielle pour l'École qui s'appuie sur des accords de coopération avec chacune des universités internationales avec lesquelles elle est partenaire. Chaque année l'École accueille:

- 30 étudiants étrangers sur un semestre d'étude (Cursus Ingénieur, International Bachelor Courses, Sustainable luxury, Global Semester),
- et 50 autres en début de saison estival pour le programme Summer Studies Abroad Program (SSAP).



- le cursus Ingénieur de l'École, pour les étudiants étrangers parlant couramment français et qui sont accueillis en 3° et 4° années du parcours,
- un programme court sur une ou deux semestres, appelé International Bachelor Courses (IBC). Des cours théoriques et des visites sont organisées autour des sujets de la vinification, des productions animales et de l'innovation en agroalimentaire,





depuis 2021 et pour les 5e année, étudiants étrangers inclus, le programme "Sustainable luxury" sur la durabilité dans les filières de luxe, entièrement dispensé en anglais,





suite au Covid et à l'impossibilité des étudiants de voyager, l'École a créé le Global Semester: un programme dispensé en anglais avec la participation d'intervenants étrangers. Aujourd'hui, en plus des étudiants qui ne peuvent partir à l'international pour diverses raisons, le programme profite aussi à des étudiants étrangers. Il offre un regard global sur les sciences et l'agroalimentaire et permet la validation d'un semestre à l'étranger aux étudiants possédant déjà un niveau Bachelor ou Master.









Chiffres clés

700 étudiants partent à l'étranger chaque année

100%

des élèves, sous statut étudiant, vivent au moins 2 expériences longues à l'international, sur 3 mois minimum

100% de cette mobilité internationale est accompagnée

50 pays du monde sont concernés par cette dimension internationale

L'École est en partenariat avec **40** ONG et **180** universités

Pus de **100** étudiants étrangers sont accueillis chaque année à l'École d'Ingénieurs de Purpan

Le taux de satisfaction des expériences à l'international est de **95%**

La mobilité des enseignantschercheurs est estimée à **40%**



Se le Summer Studies Abroad Program (SSAP), pour les étudiants d'universités partenaires et qui se décline en deux temps: un mois de cours théoriques à l'École et un mois de stage dans une exploitation agricole française (Vignoble, chai, ferme fromagère...).





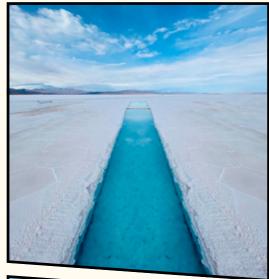
Les enseignants-chercheurs aussi profitent de la mobilité internationale à l'occasion de projets de recherche ou d'enseignement, favorisant l'échange de connaissances et l'enseignement croisé. Par ailleurs, l'École a la richesse de compter, dans son effectif d'enseignants, 10% d'étrangers.

D'autres projets sont étudiés pour développer de manière durable cette dimension internationale:

- la mise à disposition aux étudiants d'un outil de mesure de leur bilan carbone,
- la mise en place d'un outil de gestion de la mobilité,
- © des réunions entre éducateurs internationaux (partenaires universitaires), prochaine édition à venir en septembre 2024,
- et l'amélioration continue par l'augmentation des crédits en anglais, notamment sur les promotions de 4° et 5° années.



















Photos prises par nos étudiant(e)s lors de leurs stages ou cursus à l'international

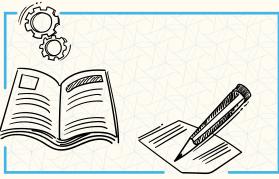




Chapitre 1

Devenir Purpanais(e)









REJOINDRE L'ÉCOLE D'INGÉNIEURS DE PURPAN

ES4: Améliorer l'expérience étudiante	4 THE
ES11: Promouvoir la démarche d'excellence	**************************************
ES2: Garder une organisation agile	

Une ambition de longue pour certain(e)s, guidé(e)s par la notoriété de l'école ou par des proches; ce peut-être une découverte sur le tard pour d'autres, au détour d'un salon, d'une campagne de promotion, d'un témoignage en lycée ou en vidéo... Quelle que soit la manière, on aura croisé les ambassadeurs de l'école et les équipes de promotion... On reste purpanais(e) pour la vie.

Le contexte -

La Pandémie de COVID 19 comme la guerre en Ukraine ont eu comme conséquences directes ou indirectes, un contexte inflationniste et un renversement de l'agri-bashing vers un regard bienveillant pour les agricultrices / agriculteurs.

La pertinence des **thématiques** portées par l'École face aux enjeux sociétaux actuels (protection de l'environnement, changements climatiques, bien-être animal, nouveaux régimes alimentaires, relocalisation alimentaire...).

La poursuite de **l'accompagnement** au développement du Cursus Agro-Bachelor (Bac+3), apparu en 2020.

L'augmentation constante de la consommation de numérique et de vidéo des jeunes générations et le recrutement d'un vidéaste au sein de l'École.

Les évolutions régulières du baccalauréat.

La montée en puissance d'écoles positionnées sur nos thématiques.

La sollicitation croissante des services pour être accompagnés.

Les manifestations agricoles de 2024.

Le désamour pour la formation Ingénieur et pour les sciences

Notre mission

Faire rayonner l'école (formations, actualités, valeurs...) valoriser les voies d'accès, d'orientation et d'insertion professionnelle qui lui sont propres et accompagner les candidats tout au long du processus de recrutement jusqu'à leur admission.









Nos objectifs pour les candidat(e)s

- Promotion: information des prospects et leurs parents concernant l'École, ses formations et les conditions d'admission, par tous les moyens efficaces et modernes.
- Admission: déploiement des moyens pour permettre aux prospects de déposer leur candidature et à l'école de l'analyser. Assurer le bon déroulement de la procédure.
- Recrutement des candidats selon les exigences et les effectifs validés par l'École.

Nos engagements pour les candidat(e)s

- Simplicité, qualité et exhaustivité de l'information.
- © Égalité de traitement:
 - Équité de traitement des candidatures,
 - Égalité d'accès à la candidature: aucune limitation sociale voire financière, géographique, raciale, culturelle, religieuse...
- Qualité d'accueil, de bienveillance, mise en avant de la relation humaine.
- Sens de l'accompagnement et recherche de satisfaction.
- Mesure de satisfaction (entretiens, prospection...).
- Respect de nos engagements.

Les actions engagées

- Traitement exhaustif des demandes reçues par mail ou par téléphone concernant les demandes d'informations.
- Participation renforcée aux événements d'information d'orientation étudiants (salons, forums...).
- Dans l'analyse de dossier, pondération élevée pour l'entretien de personnalité / de motivation.
- Virtualisation, pendant la crise sanitaire, de nos actions de promotion: salon, JPO, entretien, visite du campus...

Les indicateurs

- Mesure de satisfaction "Questionnaire candidat(e)" et "Questionnaire A1".
- Taux de transformation de prospects JPO/visite/salons en candidats.





LES ÉTUDIANT(E)S AMBASSADEURS/DRICES

Nos objectifs pour les ambassadeurs/drices

- Les étudiants sont amenés à représenter l'école lors d'événements (JPO, salons, visite en lycée (d'origine généralement), entretiens d'admission), lors de vidéos testimoniales, lors de campagnes thématiques (Purpan avec un grand P), et sont cités en référence sur nos supports de promotion...
- © Création d'un lien direct entre des publics de même génération, étant passés par les mêmes étapes, parfois très récemment.
- Transmission d'informations crédibles et "de première main", d'un discours de preuve, permettant aux prospects-candidats de se projeter.
- Tenue d'un rôle d'ambassadeurs pour présenter l'école en complément des actions de l'équipe interne dédiée.

Nos engagements pour les ambassadeurs/drices

- Accompagnement / Disponibilité / Écoute / Pédagogie dans la transmission d'info.
- Mise à disposition de supports de présentation "générique" ou sur mesure.
- Autonomie, liberté de parole et de partage d'expérience selon leurs propres mots / visions.
- Confiance, délégation de responsabilité.
- Valorisation des initiatives de participation libres et bénévoles.
- Retour d'expérience, débriefing... a minima informel.

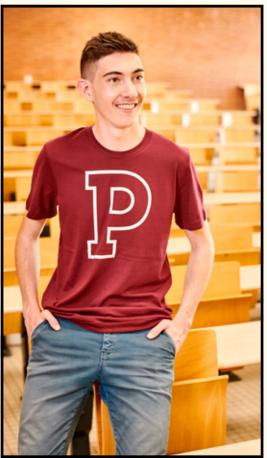
LA "DIVERSITÉ" **DES RECRUTEMENTS**

Notre ambition est de constituer des promotions les plus diverses possibles afin que les enrichissements croisés entre étudiant(e)s soient les plus forts et que les dynamiques de découverte culturelle et d'entraide chères à PURPAN se concrétisent.

En première année, les possibilités offertes par la réforme 2021 du baccalauréat sont renforcées par l'attention que nous portons aux profils singuliers. Les admissions parallèles (appelées aussi "admissions sur titres" ou "entrées directes") qui permettent d'accéder en 2e ou 3e année de nos cursus sont également importantes pour hétérogénéiser nos promotions et alimentent les promotions de profils d'excellence, ces étudiants ayant un autre "vécu" et d'autres ambitions.







Les actions engagées

- d'incitation (intervention en amphi + e-mailings).
- Sessions de formation / information systématiques avant le départ de l'étudiant(e) sur les nouveautés de l'école, du bac, de ParcourSup, pour transmission d'informations les plus actualisées possible.
- Accompagnement logistique: suivi des réservations (déplacement, hébergement) et du remboursement des éventuels frais avancés.

Les indicateurs

- Nombre de lycées visités par campagne.
- Nombre de salons / stands par campagne.
- Nombre d'ambassadeurs dans les actions de promotion par campagne (JPO, Salons, lycée...).

La communication "promotionnelle" et le développement durable

Les actions de communication pour promouvoir l'École se veulent plus responsables. Ainsi, par exemple, nous nous engageons à une:

- odiminution des "Goodies" distribués sur les salons.
- augmentation des produits fabriqués en Europe ou en France dans la boutique de l'école,
- augmentation du nombre de produits disposant d'une certification.
- multiplication des occasions de récupérer les plaquettes en format numérique et réduction du nombre de plaquettes imprimées.



CONCEPTION

École d'Ingénieurs de Purpan

CREATION GRAPHIQUE ET PRODUCTION YAPAK

PHOTOGRAPHES - TOUS DROITS RÉSERVÉS

Antonin CHESNEAU, Guillaume OLIVER, Laurent BARRANCO, l'École d'Ingénieurs de Purpan, Adobe stock, iStock

ILLUSTRATION - TOUS DROITS RÉSERVÉS

Kaori YOSHIKAWA

NOUS REMERCIONS

Toutes les équipes de l'école pour leurs contributions

JANVIER 2025

